

**Павлодар облысының білім беру басқармасы,
Аққулы ауданы білім беру бөлімінің «Тақыр негізгі жалпы білім беру мектебі» коммуналдық мемлекеттік
мекемесінің
өзін-өзі бағалау қорытындысы**

Білім беру ұйымдарының жалпы мәліметі

Мектептің құрылған жылы: 1992 ж.

Мектептің толық атауы: Павлодар облысының білім беру басқармасы, Аққулы ауданы білім беру бөлімінің, «Тақыр негізгі жалпы білім беру мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Орналасқан жері: Қазақстан Республикасы, 140000, Павлодар облысы, Аққулы ауданы, Тақыр ауылы, Тұңғыш президент көшесі, 11 ғимарат.

Меншік түрі: коммуналдық мемлекеттік мекеме

Басшысының Т.А.Ә.: Мусина Дариха Мнуаровна (тағайындау туралы бұйрық №4-02/28. 02.09.2025г

Мектептің сайты: <https://takir.aqqulyroo.edu.kz/administrator/>

Электрондық пошта: takir2013@mail.ru

Тел. 87056131870

Мемлекеттік лицензия: № KZ24LAM00002580 2025 жылдың 02 мамырда берілген **БСН:** 980940002249

Мектептің техникалық паспорты

Мектепте қабат саны – 2

Жобалық қуаты – 130

Жалпы пайдалы ішкі алаңы 1647,8 шаршы м.

Мектепте 11 оқу кабинеттері бар, оның ішінде

№	Оқу кабинеттері	Саны
1	Зертхана	0

2	Компьютерлік сынып	1
3	Биология	1
4	Физика	0
5	Химия	0
6	Бастауыш	4
7	Математика	1
8	Тарих	1
9	Қазақ тілі мен әдебиет	1
10	Орыс тілі мен әдебиет	1
11	Ағылшын тілі	0
13	Ұлдар технология кабинеті	1
14	Қыздар технология кабинеті	0
16	Спортзал	1

17	Психолог кабинеті	1
18	Әдістемелік кабинет	0

19	Іс-жүргізуші кабинеті	1
20	Мед.кабинеті,	1
21	Кітапхана- (32,6 ш. м.)- 5 орын	1
22	Акт залы (66,2)	1 (50)
23	Асхана (25,7)	1 (20)

Мектеп әкімшілігі:

Мектеп директоры: Мусина Дариха Мнуаровна – педагог-сарапшы, орыс тілі мен әдебиет пәнінің мұғалімі, еңбек өтілі 36 жыл.

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары: Кураисова Корлыгаин Кабдул-Акаповна – педагог-модератор , тәрбиеші, еңбек өтілі 11 жыл.

Директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары: Лувсан Бекзат – педагог, қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі, еңбек өтілі 2 жыл.

Мектептің даму бағдарламасы

Бағдарлама мектептің қазіргі заманғы жағдайына талдау жасау негізінде әзірленеді және мектептің білім беру жүйесінің дамуының басқарылуын анықтайтын құжат болып табылады.

Тақырыбы: «Жалпы адамзаттық және ұлттық құндылықтарға негізделген шығармашыл тұлға қалыптастыра отырып оқыту арқылы білім сапасын арттыру».

Мақсаты:

Оқушылардың бойында жалпы адамзаттық және ұлттық құндылықтарға негізделген шығармашыл тұлға қалыптастыра отырып оқыту арқылы білім сапасын арттыру жолдарын ұйымдастыру.

Міндеттері:

1. Қойған мақсатқа жету үшін білім беруді ұйымдастырудың мазмұны мен әдісі, құрылымның жаңаруы ;
2. Оқушыларды бойында құндылықтарды дарыта оқытуда білім сапасын арттыру үшін мектепте біртұтас білім жүйесін құру.
3. Мұғалімдердің әдістемелік тұрғыдан шеберлігін арттыруына жағдай тудыру.
4. Оқушылардың бойында құндылықтарын қалыптастыру үшін жағдай тудыру.
5. Білім алу жүйесінде жаңа ақпараттық және педагогикалық технологияларды кешенді қолдану бірізді білім беру кеңістігі мен адекватты өзгерісті қамтамасыз ету.
6. Тәрбие мен білім жүйесін жаңа сапалы деңгейге кө көтеру үшін өзін өзі басқару жүйесін құруды қамтамасыз ету.

Кадр бөлімін талдау

Мектеп алдында тұрған міндеттердің бірі – педагогтардың кадрлық әлеуетін дамытуға және оған жүктелген функцияларды орындауға және оқу орнының ұзақ мерзімді даму мақсаттарына қол жеткізуге байланысты білім сапасын арттыруға жағдай жасау. Барлық мұғалімдердің педагогикалық білімі бар.

Білімі	2023–2024 оқу жылы	2024–2025 оқу жылы	2025–2026 оқу жылы
Мұғалімдердің жалпы саны	15	15	17
Жоғары	11	11	15
Арнаулы орта	4	4	3

Мұғалімдердің кәсіби деңгейін көтеру – мектеп ішінде әдістемелік жұмысты ұйымдастыру және біліктілікті арттыру курстарында оқыту арқылы мұғалімдерге ғылыми-әдістемелік қолдау көрсетіп, олардың біліктілігін арттыратын мектеп әкімшілігінің маңызды міндеттерінің бірі.

Мұғалімдердің біліктілік санаттары туралы мәліметтер

Біліктілік санаты	2023–2024 оқу жылы	2024–2025 оқу жылы	2025–2026 оқу жылы
Педагог- модератор	3	3	4
Педагог-сарапшы	5	4	5

Педагог-зерттеуші	0	0	0
-------------------	---	---	---

Мұғалімдердің қайта даярлау курстары туралы мәліметтер

Мұғалімдердің біліктілігін арттыру мәселелері бойынша жоспарланған көрсеткіштер орындалуда.

Мұғалімдер жыл сайын қайта даярлау курсынан өтеді.

Біліктілік санаты	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Курстық қайта даярлаудан өтті	4 мұғалім	5 мұғалім	

***Білім алушылардың контингенті**

Ағымдағы оқу жылы оқу аптасы 5 күннен құрылған, 1 ауысымда оқиды. Оқу мемлекеттік тілінде жүргізіледі. 2025-2026 оқу жылында мектепте 32 оқушымен қамтылға . 6 комплектілі сынып.

Білім алушылар контингентінің құрылымы және білім сапасы

	1 сынып оқу шылар сан ы	Бастауыш білім беру (2-4)	Негізгі орта білім беру (5-9)	Мектеп бойынша (2-9)
2023–2024 оқу жылы	2	11	14	25
2024–2025 оқу жылы	2	14	16	30
2025–2026 оқу жылы (1-3 тоқсан)	2	10	18	28

Оқушылардың қозғалуы объективті себептермен, негізінен тұрғылықты жерінің өзгеруімен байланысты.

Жалпы орта білім беру ұйымының түлектері

	2023–2024 оқу жылы	2024–2025 оқу жылы	2025–2026 оқу жылы
Оқу жылының соңындағы 9-сынып оқушылар саны	-	4	-
Аттестат алған оқушысаны	-	4	-
«Алтын белгі» иегерлерінің саны	-	-	-
Үздік аттестат иегерлері	-	-	-
Мектепті «4», «5»-ке бітірген оқушы саны	-	4	-

Инклюзивті білім беру шеңберінде ерекше білім беру қажеттілігі бар білім алушылардың ерекшеліктері бойынша оқыту процесін ұйымдастыру.

	2023–2024 оқу жылы	2024–2025 оқу жылы	2025-2026 оқу жылы
ЕББҚ оқушылар саны	1	1	-

2023-2024 оқу жылында:

№ р/с	Аты - жөні	Сынып	ОПМПК анықтамасы
1	Темірғали Ерасыл	8	«Көру қабілетінің бұзылуы: нашар көретін бала»

2024-2025 оқу жылында:

№ р/с	Аты - жөні	Сынып	ОПМПК анықтамасы
1	Темірғали Ерасыл	9	«Көру қабілетінің бұзылуы: нашар көретін бала»

МАД сыныптары бойынша талдау

2023-2024 оқу жылында мектепте 1 МАД сыныбы бар. Қазақ сыныбы. МАД тәрбиешісі Аманбаева Куралай Куатовна. Оқушылар саны бойынша: 2 тәрбиеленуші.

Мектеп бойынша ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларға инклюзивті білім беру қызметі бойынша МАД сыныпта оқушы жоқ.

Кестедегі оқу қызметінің ұзақтығы 25-30 минутты құрайды. Сабақ кестелері құрылған, сынып журналдары уақытылы толтырылуда.

Перспективалық жоспар сабақ кестесімен сәйкес келеді, сабақ тақырыбы мен мақсаты көрсетілген. Сыныптар бойынша циклограммалар құрылған. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын оқытудың күтілетін нәтижелері түрінде ұсынылған мақсаттар мен міндеттерге қол жеткізуде коммуникативтік, танымдық, шығармашылық, әлеуметтік білім, білік, дағдыларын қамтиды. Оқу жұмыс жоспары педагогтердің бес күндік жұмыс аптасы бойынша жұмысын қарастырады.

Тәрбиелеу - білім беру процесінде:

Әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу жүзеге асырылады;

балалардың құқықтарын, өмірін қорғау, денсаулығын нығайту қамтамасыз етіледі;

салауатты өмір салтының негіздері, қауіпсіз өмір сүру дағдылары, қимыл қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, когнитивтік дағдылар, өзіне, отбасына, құрдастарына, қоршаған ортаға адамгершілік қарым - қатынасы, тәрбиеленушілердің қарым-қатынас мәдениеті, ұлттық бірегейлік пен азаматтық негіздері, патриотизм қалыптасады;

тәрбиеленушілердің физикалық, зияткерлік, танымдық-сөйлеу, көркем эстетикалық, шығармашылық қабілеттері дамиды.

Физикалық даму, балалардың коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік - эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру:

- 1) дене шынықтыру (ерекше тәрбиеленушілер үшін бейімделген дене шынықтыру);
- 2) сөйлеуді дамыту;
- 3) көркем әдебиет;

- 4) қазақ тілі;
- 5) сенсорика;
- 6) математика негіздері;
- 7) құрастыру;
- 8) қоршаған ортамен таныстыру;
- 9) сурет салу;
- 10) мүсіндеу;
- 11) жапсыру;

12) музыка бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттерді кіріктіру арқылы жүзеге асырылады.

Қимыл-қозғалыс ойындар құралдары, оқу-тәрбие процесіне пайдаланатын көрнекіліктер мен үлестірімелі дидактикалық материалдар жасалған. Бастапқы мониторинг бойынша І деңгей – 48%, ІІ деңгей – 52%, ІІІ деңгей - 0%.

5- 6 жастағы балалар қамтылған. Жас ерекшелігіне қарай:

№	5 жас	6 жас	Барлық бала саны
0	1	1	2

МАД сыныптары бойынша талдау

2025-2026 оқу жылында мектепте 1 МАД сыныбы бар. МАД тәрбиешісі Анарбай Нургул. Оқушылар саны бойынша: 2 тәрбиеленуші.

Мектеп бойынша ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларға инклюзивті білім беру қызметі бойынша МАД сыныпта оқушы жоқ.

Кестедегі оқу қызметінің ұзақтығы 25 минутты құрайды. Сабақ кестелері құрылған, сынып журналдары уақытылы толтырылуда.

Перспективалық жоспар сабақ кестесімен сәйкес келеді, сабақ тақырыбы мен мақсаты көрсетілген. Сыныптар бойынша циклограммалар құрылған. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын оқытудың күтілетін нәтижелері түрінде ұсынылған мақсаттар мен міндеттерге қол жеткізуде коммуникативтік,

танымдық, шығармашылық, әлеуметтік білім, білік, дағдыларын қамтиды. Оқу жұмыс жоспары педагогтердің бес күндік жұмыс аптасы бойынша жұмысын қарастырады.

Тәрбиелеу - білім беру процесінде:

Әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу жүзеге асырылады;

балалардың құқықтарын, өмірін қорғау, денсаулығын нығайту қамтамасыз етіледі;

салауатты өмір салтының негіздері, қауіпсіз өмір сүру дағдылары, қимыл қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, когнитивтік дағдылар, өзіне, отбасына, құрдастарына, қоршаған ортаға адамгершілік қарым - қатынасы, тәрбиеленушілердің қарым-қатынас мәдениеті, ұлттық бірегейлік пен азаматтық негіздері, патриотизм қалыптасады;

тәрбиеленушілердің физикалық, зияткерлік, танымдық-сөйлеу, көркем эстетикалық, шығармашылық қабілеттері дамиды.

Физикалық даму, балалардың коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік - эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру:

- 1) дене тәрбиесі
- 2) сөйлеуді дамыту;
- 3) көркем әдебиет;
- 4) қазақ тілі;
- 5) сенсорика;
- 6) математика негіздері;
- 7) құрастыру;
- 8) қоршаған ортамен таныстыру;
- 9) сурет салу;
- 10) мүсіндеу;
- 11) жапсыру;
- 12) музыка бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттерді кіріктіру арқылы жүзеге асырылады.

Қимыл-қозғалыс ойындар құралдары, оқу-тәрбие процесіне пайдаланатын көрнекіліктер мен үлестірмелі дидактикалық материалдар жасалған. Бастапқы мониторинг бойынша І деңгей – 35%, ІІ деңгей – 50%, ІІІ деңгей - 0%.

5 жастағы балалар қамтылған. Жас ерекшелігіне қарай:

№	5 жас	Барлық бала саны
0	2	2

***Оқу-әдістемелік жұмыс**

Базалық және қосымша білім беру деңгейін талдау.

2023-2024 оқу жылына мектептің жұмыстық оқу жоспары:

Үлгілік оқу жоспарлары ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген (2021 жылғы 25 наурыздағы № 125 бұйрықпен енгізілген өзгерістерімен және толықтыруларымен) 2018 жылғы 4 қыркүйектегі № 441 бұйрығына сәйкес бекітілген).

2023-2024 оқу жылында «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» (бұдан әрі – МЖМБС) (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы; –«Қазақстан Республикасында бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» бұйрығы бойынша 1-11 сыныптар жаңартылған білім мазмұны бойынша білім алады.

2023-2024 оқу жылының негізгі ерекшеліктері:

*Оқу жылының ұзақтығы 1-сыныптарда – 33 оқу аптасын, 2-11 (12)- сыныптарда – 34 оқу аптасын құрайды.

*1-2-сыныптарда «Еңбекке баулу» және «Бейнелеу өнері» пәндері, 3-4- сыныптарда – «Көркем еңбек» кіріктірілген пәні оқытылады.

*Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін мектептердің 2-сыныбында «Орыс тілі» пәнін оқыту басталады.

*Негізгі орта (5-8-сыныптар), жалпы орта (10-сынып) білім беру деңгейлерінде академиялық жылды аяқтаған соң қазақ тілінен емтихан тапсыру енгізіледі. *Бастауыш білім беру деңгейі бойынша:*

«Қазақстан Республикасында бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 8.11.2012 ж. № 500 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 18.08.2023 ж. № 264 (қосымша 1,2) бұйрығы негізінде бастауыш беру оқу үрдісі ұйымдастырылды.

1-2-сыныптарда «Еңбекке баулу» және «Бейнелеу өнері» пәндері аптасына 1 сағаттан оқытылады; «Шетел тілі» пәні 3-сыныптан бастап оқытылатын болады. Үлгілік оқу жоспарының вариативтік бөлімнің белсенді-қозғалмалы сипаттағы

жеке және топтық сабақтар бойынша 1-4 сыныптарда оқу жоспарының вариативті компонентінің сағаттары жүктемесінен 1 қазақ сыныбына оқушылардың шығармашылық дағдыларын дамыту үшін «Көркем жазу», 2 қазақ сыныбында – «Ғажайып математика», 2 орыс сыныбында – «Занимательная математика», 3 қазақ сыныбында – «Тіл патшалығы», 4 қазақ сыныбында - «Сөз өнері» элективтік курстары жоспарланған және график бойынша өткізіледі.

Негізгі орта білім беру деңгейі бойынша:

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген, ҚР Оқу-ағарту министрінің 12.08.2022 ж. № 365 (қосымша 6) бұйрығы негізінде негізгі орта білім беру оқу үрдісі ұйымдастырылды. 5-9, 10-11 сыныптағы оқушылардың жаһандық оқиғалар және олардың себептері мен салдары туралы аналитикалық бағалау түсінігін, юнитарды (Парасаттылық және әдеп, экологиялық мәдениет, азаматтық және патриотизм, өмір қауіпсіздігі негіздері, медиасауаттылық және қаржылық сауаттылық) дамыту үшін 5А,5Б,6А,6Б,7А, 8А, 8Б сыныптарында 0,5 сағат көлемінде және 1 сағат 9А сыныптарында жаһандық құзыреттіліктер курсы жоспарланды.

Жалпы орта білім беру деңгейі бойынша:

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген 30.09.2022 ж. №412 бұйрығымен енгізілген өзгерістер негізінде жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарлары негізінде жоспарланды. Оқу жоспарының вариативтік компонент есебінен жаһандық құзіреттіліктерді қалыптастыруда, кәсіпкерлік саласының негізгі ұғымдары мен заңдарын зерделеуге, білім алушылардың іскерлік ойлауын қалыптастыруға, белсенді өмірлік ұстанымды таңдауға, қазіргі жағдайда болашақта өз бетінше өмір сүруге арналған дағдыларды қалыптастыру мақсатында 10-11- сыныптарында «Кәсіпкерлік және бизнес негіздері» курстары; оқушылардың зейіндік қабілеттерін ескере отырып, олардың логикалық ой қабілеттерін дамыту мақсатында 10А сыныбында «Күрделі жоғары химия есептерін шығару және «Физикалық есептерді шығару әдістері» курстары жүргізіледі. 11А сыныбында «Эссе жазу методологиясы» элективтік курсы оқытылады.

Қазақстан Республикасының халқын бейбіт және соғыс кезіндегі табиғи апаттарда, ірі апаттарда, қасірет пен террористік актіде өмір қауіпсіздігі және ақпараттық технология негіздерін білу мақсатында «Өмір қауіпсіздігінің және ақпараттық технологиялар негіздері» оқу курсының мазмұны 10-сыныптарда «алғашқы әскери технологиялық дайындық» 12 сағаттық және 11 сыныпта 16 сағаттық жылдық оқу жүктемесімен алғашқы әскери технологиялық дайындық пәнінің оқытушы-ұйымдастырушысы жүзеге асырады.

2024-2025 оқу жылына мектептің жұмыстық оқу жоспары:

2024-2025 оқу жылында білім беру ұйымдары білім беру процесін ұйымдастыру кезінде «Білім туралы», «Педагог мәртебесі туралы», «Қазақстан Республикасындағы Баланың құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының Заңдарын басшылыққа алуы және оқу-тәрбие процесін келесі нормативтік құжаттар негізінде жүзеге асыруы тиіс:

—«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» (бұдан әрі – МЖМБС) (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы;

—«Қазақстан Республикасында бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» (ҚР МП 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығы);

Білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері:

Республиканың жалпы білім беретін мектептеріндегі оқу процесі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген Үлгілік оқу жоспарларына (бұдан әрі 11 - ҮОЖ) сәйкес жүргізіледі (өзгерістер мен толықтырулармен).

Меншік және оқыту түріне қарамастан, білім беру ұйымдарына оқу процесін жүзеге асыруда педагогикалық кеңестің шешімі негізінде Үлгілік оқу жоспарын таңдауға академиялық еркіндік беріледі.

Білім беру ұйымы педагогикалық кеңестің шешімімен:

- әр сыныпқа жеке-жеке; - параллель сыныптарға;

- мектеп бойынша Үлгілік оқу жоспарының біреуін таңдай алады. Күтпеген жағдайларға байланысты оқу апталарын қысқарту кезінде оқыту мақсаттарын оқу материалдарының күрделілігін және білімдегі олқылықтарды талдауды ескере отырып, оларды интеграциялау арқылы оңтайландыру қажет.

2024-2025 оқу жылынан бастап мынадай өзгерістер енгізіледі:

Оқыту қазақ / орыс тілдерінде жүргізілетін бастауыш білім берудің Үлгілік оқу жоспарына мынадай өзгерістер енгізіледі:

«Шетел тілі» пәні 3-сыныптан бастап оқытылады.

Негізгі орта білім берудің Үлгілік оқу жоспарында: Оқыту қазақ тілінде жүргізілмейтін сыныптарда «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні «Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» пәндеріне, оқыту орыс тілінде жүргізілмейтін сыныптарда «Орыс тілі мен әдебиеті» пәні «Орыс тілі» және «Әлем әдебиеті» оқу пәндеріне бөлінеді.

«Дүниежүз тарихы» пәнінің атауы «Әлем тарихы» пәні болып өзгереді. 9-сыныпта «География» пәнінің атауы «География. Қазақстан географиясы» пәні болып өзгереді. 2024-2025 оқу жылынан бастап «Шетел тілі» пәні аптасына 2 сағат көлемінде оқытылатын болады. 2-11 (12) сыныптарда сабақтың ұзақтығы – 45 минут. Бірінші сыныптардың оқу сабақтарының режимі: қыркүйекте – күніне 35 минуттан үш сабақ, қазан айынан бастап Санитариялық қағидаларға сәйкес көз шынықтыру жаттығулары мен гимнастикаларын жасай отырып 45 минуттан өткізіледі

Білім алушылардың оқу жетістігін бағалау және олқылықтардың орнын толықтыру жұмысын ұйымдастырудың ерекшеліктері

Педагог бағалауды нормативтік-құқықтық актілерге және мұғалімдерге, атааналарға және оқушыларға көмектесу үшін әзірленген әдістемелік материалдарға сәйкес жүргізуі тиіс:

– «Білім алушылардың үлгерімін ағымдағы бақылау, аралық және қорытынды мемлекеттік аттестаттау жүргізудің үлгі ережесін бекіту туралы» ҚР БҒМ -нің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығы;

**2025-2026 оқу жылына мектептің жұмыстық оқу жоспары: **

Орта білім беру ұйымдарындағы білім беру процесі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығымен бекітілген Үлгілік оқу жоспарларына сәйкес жүзеге асырылады.

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы №385 бұйрығымен бекітілген орта білім беру ұйымдарының (бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру) қызметінің үлгілік қағидаларына сәйкес, білім беру ұйымдары: • орта білім беру ұйымының түрін ескере отырып, оқу процесі қай үлгілік оқу жоспары бойынша ұйымдастырылатынын, оның ішінде қысқартылған оқу жүктемесі бар үлгілік оқу жоспарын дербес тандап алады; таңдалған үлгілік оқу жоспарына сәйкес білім беру ұйымының ерекшеліктерін ескере отырып, жұмыс оқу жоспарын және вариативтік компонент пәндерінің жұмыс бағдарламаларын әзірлейді.

2025–2026 оқу жылына арналған жұмыс оқу жоспарын әзірлеу кезінде Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын (оның ішінде төмендетілген оқу жүктемесімен) тиісті білім беру деңгейіндегі оқу жүктемесінің ерекшеліктерін ескеру талап етіледі.

Бастауыш білім беру деңгейі бойынша жұмыс оқу жоспарын әзірлеу барысында ескерілуі қажет: • «Көркем еңбек» пәнін кезең-кезеңімен бөлу шеңберінде 4-сыныпта «Бейнелеу өнері» және «Еңбекке баулу» жеке оқытылады, әрқайсысына аптасына 1 сағаттан бөлінеді.

2023-2024 оқу жылында вариативтік компоненттің элективті курстары мен таңдау пәндерін жүзеге асыру

Сынып	Мұғалімнің ТАӘ	Атауы	Сағат саны
1	Мусаипова Г.К.	«Қызықты математика»	1
2	Қабдуллина Ж.Д.	«Ғажайып математика» «Тіл дамыту»	2
3	Бекмуратова Т.Т.	«Математикалық сауаттылық»	1
4	Муқанова С.С.	«Математикалық логика»	1
5	Казбекова А.Н.	Жазандық құзыреттіліктер	0,5
6	Казбекова А.Н.	Жазандық құзыреттіліктер	0,5
7	Абдрахманова Қ.Т.	Жазандық құзыреттіліктер	0,5
8	Абдрахманова Қ.Т.	Жазандық құзыреттіліктер	0,5

2024-2025 оқу жылында вариативтік компоненттің элективті курстары мен таңдау пәндерін жүзеге асыру

Сынып	Мұғалімнің ТАӘ	Атауы	Сағат саны
1	Муқанова С.С.	«Қызықты математика»	1
2	Мусаипова Г.К.	«Көркем жазу» «Қызықты математика»	2

3	Қабдулина Ж.Д.	«Қызықты математика»	1
4	Бекмуратова Т.Т.	«Қызықты грамматика»	1
5	Казбекова А.Н.	Жазандық құзыреттіліктер	0,5
6	Казбекова А.Н.	Жазандық құзыреттіліктер	0,5
7	Казбекова А.Н.	Жазандық құзыреттіліктер	0,5
8	Казбекова А.Н.	Жазандық құзыреттіліктер	0,5
9	Сапаров М.Т.	Дінтану	1

2025-2026 оқу жылында вариативтік компоненттің элективті курстары мен таңдау пәндерін жүзеге асыру

Сынып	Мұғалімнің ТАӘ	Атауы	Сағат саны
1	Абжатова Д.Ш.	«Қызықты математика»	1
2	Балтабаева А.А.	«Қызықты математика» «Көркем жазу»	2
3	Мусаипова Г.К.	«Математика әлемі»	1
4	Бекмуратова Т.Т.	«Қызықты грамматика»	1

5	Казбекова А.Н.	<i>Жазандық құзыреттіліктер</i>	0,5
6	Казбекова А.Н.	<i>Жазандық құзыреттіліктер</i>	0,5
7	Казбекова А.Н.	<i>Жазандық құзыреттіліктер</i>	0,5
8	Казбекова А.Н.	<i>Жазандық құзыреттіліктер</i>	0,5
9	Сапаров М.Т.	<i>Дінтану</i>	1

Үздіктер мен екпінділер саны

	2023–2024 оқу жылы	2024–2025 оқу жылы	2025–2026 оқу жылы
Үздіктер			
Жылдық	1	-	
Екпінділер			
Жылдық	8	12	

«Өмір қауіпсіздігінің негіздері» міндетті оқу курсы зерделеу

«Өмір қауіпсіздігінің негіздерін» (бұдан әрі-ӨҚН) міндетті түрде оқыту қамтамасыз етілуі тиіс, бұл ретте білім алушылардың төтенше жағдайларда (өрт, жер сілкінісі және т.б) практикалық дағдыларының қалыптасуына ерекше назар аударылуы тиіс.

Осыған байланысты «ӨҚН» курсы оқыту:

- ✓ 1-4-сыныптарда-«Дүниетану» пәні аясында;
- ✓ 5-9-сыныптарда –«Дене шынықтыру» пәні аясында;

ӨҚН оқушыларға оқыту мазмұнының практикалық бағыттылығын күшейту үшін оқу сабақтарын ұйымдастыру және өткізу кезінде мұғалімдер жеке тұлғаға бағытталған, белсенділік және құзыреттілік тәсілдерін жүзеге асырады. Сабақтарда мұғалімдер оқушылардың жеке қасиеттерін көрсетуге және дамытуға жағдай жасайды, олардың мүдделерін, жеке ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін ескереді.

«Жолда жүру ережелері» міндетті оқу курсын іске асыру

Жол қозғалысы ережелерін оқыту сабағы мектебімізде бастауыш сынып мұғалімдерімен, 5-8 сынып жетекшілерімен, сынып сағаты сабақтарында іске асырылады. 1-4 сыныптардың тәрбие сағаттарының жоспарына 6-сағат, 5-8 сыныптардың 10-сағаттық жол ережесі бойынша тақырыптар кіріктірілді. Әдеттегідей, сабақты сынып жетекшілер жүргізеді және ЖҚЕ оқытып, үйретуге жауапты топ пен әкімшілік бақылауда ұстайды.

Оқыту және сыныптан тыс процесінде оқушыларды көшелер мен жолдарда өздерін саналы ұстауға, жол қауіпсіздік ережелерін мүлтіксіз орындауға, тәрбелеуге ықпал жасайтын қысқаметражды кино фильмдер, бейнефильмдер, диафильмдер, диапозитивтер көрсетіледі. КТҚ-лар, викториналар, жүргіншілер мен велосипедшілер қозғалысы қауіпсіздігі жөнінен жарыстар ұйымдастырылады. Әрбір сабақтан соң бақылау сұрақтары, тапсырмалар, сауалнамалар көмегімен оқушының ЖҚЕ қалай меңгергендігін анықталады.

***Оқу-тәрбие жұмысы**

Аққулы ауданы, Тақыр негізгі жалпы білім беру мектебінің оқу- тәрбие жұмысы

2023-2024 оқу жылының тәрбие жұмысының талдауы

Тәрбие жұмысының мақсаты: Оқушының дүниетанымдық қабілетін қалыптастыру және дамыту арқылы оқу мен тәрбие жұмысында жаңашыл іс әрекетпен шығармашыл тұлға тәрбиелеу. Тақыр негізгі жалпы орта мектебінің 2023- 2024 оқу жылына арналған тәрбие жұмысының жоспары Қазақстан Республикасы білім және ғылым министрлігінің 2019 жылғы 15 сәуірдегі № 145 бұйрығымен бекітілген 2019-2024 жылдарға арналған «Рухани жаңғыру» бағдарламасын жүзеге асыру аясындағы тәрбиенің Тұжырымдамалық негіздерін басшылыққа ала отырып құрылды.Тәрбие тұжырымдамасы негізінде жұмыс жалғастырылды. Тәрбие жұмысын ұйымдастырудың негізгі нормативтік құқықтық құжаттары: 1) Бала құқықтары туралы БҰҰ Конвенциясы;

2) Қазақстан Республикасының Конституциясы;

3) «Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы» Қазақстан Республикасының 2011 жылғы 26 желтоқсандағы № 518-IV Кодексі;

4) «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 8 тамыздағы № 345 Заңы;

5) «Тұрмыстық зорлық-зомбылық профилактикасы туралы» Қазақстан Республикасының 2009 жылғы 4 желтоқсандағы № 214-ІҮ Заңы; 6) «Балаларды денсаулығы мен дамуына зардабын тигізетін ақпараттан қорғау туралы» Қазақстан Республикасының 2018 жылғы 2 шілдедегі № 169- VI Заңы; 7) «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 Заңы;

8) Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 988 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы; 9) ҚР БҒМ 2019 жылғы 15 сәуірдегі №145 бұйрығымен бекітілген «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыру жағдайындағы тәрбиенің тұжырымдамалық негіздері;

10) ҚР БҒМ 2020 жылғы 12 маусымдағы № 248 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасында өлкетануды дамытудың тұжырымдамалық негіздері. Тәрбие жұмысының жыл сайынғы жоспарларына патриоттық, азаматтық, рухани-адамгершілік тәрбие, СӨС, отбасы мен мектептің ынтымақтастығы, құқықтық мәдениет, бос

уақытты өткізу қызметі, кәсіптік бағдарлау жұмысы кіреді. Жоғарыда аталған бағыттар сынып сағаттары мен жалпы мектептік іс-шаралар арқылы іске асырылады.

Сынып жетекшілерінің қызметі нормативтік құжаттарға сәйкес жүзеге асырылады.

Ыстық тамақ, құқық бұзушылықтың алдын алу, оқушыларды жұмыспен қамту, жұмысқа орналастыру, СӨС, ЖҚЖИ, ЖДП жұмысының жағдайы, мектеп құжаттамасын (журналдар, күнделіктер) жүргізу мәселелері ЖББМ жоспарына сәйкес директор жанындағы кеңесте қаралады, педагогикалық кеңестің отырыстарында мәселелер талқыланды.

Педагогикалық кеңестің отырыстарында "Жалпыға бірдей міндетті білім беруді ұйымдастыру» "1,9 сыныптарға оқушыларды жинақтау". "Мектеп оқушыларын ыстық тамақпен қамтылуы".

Директор жанындағы кеңестерде келесі мәселелер қарастырылады: «Мектепке жол» акциясының қорытындысы туралы анықтама.

«Сынып оқушыларының тізімін нақтылау және түзету», «Өзін-өзі басқару ұйымының жұмыс барысы», «Қатерлі топ» оқушыларын анықтау, оқушылардың сабақтан тыс кездегі қамтылуы, рейдтер жүргізу.

«Оқушылармен еңбекті қорғау және техника қауіпсіздігін сақтау бойынша ережелер мен кеңестердің уақытында жүргізілуін бақылау» «Оқушылардың сабаққа қатысуы».

Тәрбие жұмысының мақсаты сынып жетекшілерінің шеберлігін арттыру арқылы тәрбие формалары мен әдістерін жетілдіру болып табылады.

Мақсатқа сүйене отырып, тәрбие қызметінің келесі міндеттері қойылды: Тәрбие жұмысының психологиясы мен педагогикасы мәселелері бойынша сынып жетекшілерін даярлаудың теориялық, ғылыми әдістемелік деңгейін арттыру, сынып жетекшілердің ғылыми-әдістемелік, инновациялық педагогикалық қызметке белсенділігін қосу; Оқушыларды;

-тәрбиелеуде бірыңғай қағидаттық ұстанымдарды қамтамасыз ету және орындау; Сынып жетекшілерін заманауи білім беру технологияларымен және заманауи жұмыс түрлері мен әдістерін білумен қаруландыру;

Сынып ұжымдарында тәрбие іс-шараларын жоспарлауды;

-ұйымдастыруды және педагогикалық талдауды үйлестіру

Сынып жетекшілерінің озық педагогикалық тәжірибесін зерттеу, жинақтау және тәжірибеде қолдану;

Сынып ұжымдарында тәрбие жұмысы жүйесін құруға және;

-дамытуға жәрдемдесу

Сынып жетекшілерінің өзін-өзі тәрбиелеу арқылы кәсіби;
-шеберлікті арттыруға деген ұмтылысын көтермелеу

Тәрбие процесінің жаңа педагогикалық технологияларын меңгеруде сынып жетекшілеріне көмек көрсету;
педагогтердің жеке қабілеттерін ескере отырып, олардың шығармашылық әлеуетін арттыру.

Мектептің тәрбие жүйесі сынып пен жалпы мектептің тәрбие қызметін жоспарлы ұйымдастыруға және дамытуға бағытталған. Мектептің білім беру жүйесі бүкіл педагогикалық процесті қамтиды, оқу сабақтарын, балалардың сабақтан тыс өмірін, мектептен тыс әр түрлі іс-шаралар мен қарым-қатынастарды, әлеуметтік табиғи экологиялық ортаның әсерін, үнемі кеңейіп келе жатқан білім беру кеңістігін қамтиды.

Мектептің сынып жетекшілерінің қызметін үйлестіру және оқу-тәрбие үдерісіне ықпал ету мақсатында мектепте сынып жетекшілерінің әдістемелік бірлестігі құрылды. Сынып жетекшілерінің бірлестігі мектеп психологымен және медицина қызметкерімен тығыз байланысты. Оқу жылында дәстүрлі түрде 4 әдістемелік бірлістік отырысы өткізіледі, оның мақсаты сынып жетекшілеріне педагогикалық шеберлікті арттыруға әдістемелік көмек көрсету болып табылады. Оқу жылы ішінде сыныптан тыс іс-шаралардың, сынып сағаттарының өткізілуіне, оқушылардың сабақтан тыс уақыттағы жұмыспен қамтылуына, оқушылардың күнделіктерінің жүргізілуіне бақылау жүргізіледі.

ӘБ тақырыбы: "Тәрбие қызметінің сапасын арттыру факторы ретінде сынып жетекшісінің кәсіби құзыреттілігін дамыту".

ӘБ жұмысының мақсаты: сынып жетекшілерінің шеберлігін арттыру арқылы тәрбие нысандары мен әдістерін жетілдіру.

ӘБ міндеттері:

- мектептегі тәрбие жұмысының тиімділігін арттыру және жетілдіру; - сынып жетекшілеріне оқушылармен тәрбие жұмысында ақпараттық-әдістемелік және практикалық көмек көрсетуді ұйымдастыру, сынып жетекшілеріне тәрбие процесінің жаңа педагогикалық технологияларын меңгеруге көмектесу; - сынып жетекшілерінің ғылыми-әдістемелік, инновациялық, тәжірибелік педагогикалық қызметінде белсенділік қосу;

- педагогтердің ақпараттық мәдениетін дамыту және тәрбие жұмысында ақпараттық технологияларды пайдалану.

Қойылған міндеттерді іске асыру үшін мектепте тәрбие жұмысы жүзеге асырылатын басым бағыттар айқындалды:

- Құқықтық тәрбие;
- Рухани-адамгершілік тәрбие;

- Әскери-патриоттық тәрбие;
- Салауатты өмір салты;
- Мектеп дәстүрлері;
- Ата-аналармен жұмыс.

Құқықтық тәрбие бағытын мектеп директорының тәрбие ісі жөніндегі меңгерушісі жетекшілік етеді.

Ата-аналармен, педагогтермен және оқушылармен қосымша жұмыс жүргізіледі. Ата-аналарды балалардың білім алуы және тәрбиелеу мәселелері қызықтырады. Мұғалімдер сабақты босату, жекелеген оқушылардың отбасыларындағы қиын жағдайға байланысты жұмыс жүргізеді.

Құқық бұзушылықтардың алдын алу, сондай-ақ үлгермеушілікті жою мақсатында құқық бұзушылықтардың алдын алу бойынша және басқа да көптеген мәселелер бойынша кездесулер ұйымдастырылды.

Қиын өмірлік жағдайға тап болған оқушылармен жұмыс негізінде жеке тәсіл қалыптасқан. Тәрбиедегі жеке көзқарас баланың білім беру ерекшеліктері мен деңгейін, сондай-ақ оның өмір сүру жағдайларын ескере отырып, педагогикалық әсерді ұйымдастыруды қамтиды. Осы жылдар бойы ата – аналармен, сынып жетекшілерімен, пән мұғалімдерімен, психологпен, кәмелетке толмағандардың істері жөніндегі комиссиямен, қамқоршылық және қорғаншылық бөлімімен тығыз байланыста болдық. Мектеп психологы жасөспірімдер мен олардың отбасыларының контингентін төменгі сыныптардан бастап зерттейді.

Оқу – тәрбие процесінің негізгі бағыттарының бірі оқушылардың құқықтық санасын қалыптастыру, құқықтық білімді насихаттау және құқық бұзушылықтың алдын алу және құқықтық тәрбие бойынша жұмыс ерекше бақылауда.

Мектепте құқық бұзушылықтың алдын алу жөніндегі кеңес құрылды, оның отырыстары тоқсанына 1 рет және қажеттілігіне қарай өткізіледі. Бұл қиын жағдайларда "қиын" оқушылардың мінез-құлқын реттеуге көмектеседі. Мектеп әкімшілігі мен педагогикалық ұжым арасында оқушыларды тәрбиелеу мәселелерін қозғайтын педагогикалық кеңестер, директор жанындағы кеңестер өткізді.

Құқық бұзушылықтың алдын алудағы оң нәтижелердің міндетті шарты педагогикалық ұжымның оқушылардың ата-аналарымен ынтымақтастығы болып табылады. Мектепте оқушылардың отбасыларын зерттеу және олармен жеке жұмысты жоспарлау бойынша сүйемелдеу қызметінің белгілі бір тәжірибесі жинақталған.

Анықталған проблемалар тәрбие жұмысының даму бағыттары мен перспективаларын және оқушылардың әлеуметтенуін анықтауға мүмкіндік береді. **2023-2024 оқу жылы** барысында оқушылардың сабаққа қатысуына

күнделікті бақылау жүргізіледі, олардың болмау себептері немесе кешігу себептері анықталады, ата-аналармен және сынып жетекшілерімен тығыз байланыс сақталады.

Әр тоқсанның соңында сынып жетекшілері сабақты себепсіз босатудың алдын алу бойынша атқарылған жұмыстар туралы толық есеп береді.

Ата-аналармен үлкен профилактикалық жұмыс жүргізіледі: әңгімелесу, консультациялар, педагогтармен және кәмелетке толмаған іс жөніндегі инспектормен кездесулер.

Алдын алу және үйлестіру жұмыстарының нәтижесінде 2022-2023 оқу жылы ішінде біздің мектептің бірде-бір оқушысы мектепшілік бақылауға алынған жоқ және заңға қайшы әрекет жасаған жоқ.

Рухани-адамгершілік тәрбие

Бұл бағытта нақты жұмыстар жүргізілуде. "Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігінің 30 жылдығына арналған" сынып сабақтары, "Жер-біздің ортақ үйіміз", "Ізгілік жолымен жүреміз" сынып сағаттары, Қазан айында "Қамқорлық" акциясы өткізілді, оған мектеп оқушылары қатысып, қарт адамдарға көмек көрсетті.

Әскери-патриоттық тәрбие

Патриоттық және интернационалдық тәрбие міндеттерін іске асыру үшін мектепте оқушыларды патриоттық тәрбиелеу жоспары әзірленді. "Қазақстан-менің Отаным", "Біз өз елімізді құрушылармыз" тақырыптары бойынша сынып сағаттары өткізілуде. Жоғары сыныптарда "Жас ұрпақ Қазақстандағы бейбітшілік үшін" сынып сағаттары өткізілуде.

СӨС қалыптастыру бойынша тәрбие жұмысы

СӨС насихаттау аясында мектеп мұғалімдері ай сайын тақырыптық сынып сағаттарын өткізеді. 2023-2024 оқу жылы аралығында мектепте "Зиянды заттарды тұтынудың қауіптілігі", "Оқушылардың тиімді тамақтануы" және т.б. тақырыптарда сынып сағаттары өтті

Жыл сайын мектепте бұқаралық-спорттық жұмыстар ұйымдастырылады: Денсаулық күніне арналған спорттық жарыстар, Денсаулық фестивалі, күзгі кросс, футбол, волейбол мектеп бойынша турнир.

Бүгінгі таңда мектепте оқушылардың денсаулығын сақтау және нығайту үшін қажетті жағдайлар жасау өте маңызды, өйткені оқу сабақтарын өткізіп жіберудің басты себебі – денсаулық проблемалары-көбінесе оқушылар тыныс алу және жұқпалы ауруларға байланысты сабақтарды өткізіп жібереді.

Медициналық мониторингтердің нәтижелері бойынша әр түрлі факторларға байланысты оқушылардың денсаулығын жақсартуда оң динамика байқалады: педагогикалық ұжымның, СӨС мектеп бағдарламасы бойынша

ата-аналардың жүйелі жұмысы, оның мақсаты оқушылардың денсаулығын жақсарту және сақтау, оқыту үшін қажетті жағдайлар жасау, оқу-тәрбие процесінің әртүрлі іс-шаралары арқылы СӨС мәдениетін қалыптастыру: конкурстар, жарыстар өткізу; үйірме жұмыстарын (спорт секцияларын) ұйымдастыру.

Оқу жағдайларының санитарлық ережелер мен нормаларға сәйкестігін анықтайтын фактор мектептің жаңа оқу жылының басталуына дайындығын жыл сайынғы комиссиялық бағалау және айыппұл санкцияларының болмауы болып табылады.

Мектеп дәстүрлері

Мектепте дәстүрлі түрде келесі іс-шаралар өткізіледі: «Білім күні», «Мұғалімдер күні». Бұл балалар мен жасөспірімдердің азаматтық ұстанымдарын дамыту мен нығайтуға, оқушылар ұжымын біріктіруге, рухани-адамгершілік тәрбиеге бағытталған ауқымды іс-шаралар. Жыл сайын мектепте "Мектепке жол", "Қамқорлық" акциялары өткізіледі.

Жылына екі рет тамыз және қаңтар айларында "Қамқорлық" акциясы өткізіледі. Осы акция аясында мұғалімдер барлық үйлерді тексереді. Акцияларға жоғары сынып оқушыларының кеңесі белсенді қатысады, ата-аналар, қайырымдылық көмекті жеке кәсіпкерлер атынан демеушілер де көрсетеді.

Ата-аналармен жұмыс

Ата-аналардың көпшілігі мектеппен тығыз байланыста. Әрине, бастауыш сыныптарда бұл пайыз әлдеқайда жоғары және 5-10 сыныптарда жұмыс істейтін педагогикалық ұжымның міндеті-бастауыш буынның қалыптасқан дәстүрін жоғалтпау емес, керісінше нығайту болып табылады. Отбасымен жұмыс жасау да, ата-аналармен қарым-қатынас та, олармен байланыста сынып жетекшісіне беріледі. Жағдайы нашар отбасылар және есепте тұрған оқушылар мен олардың ата-аналары үнемі бақылауда болады.

Мәдени-көпшілік іс-шараларға ата-аналар тікелей қатысып, сынып жетекшілеріне көмек көрсетті. Осылайша, көптеген сынып жетекшілері ата-аналар қауымдастығымен екі жақты байланыс орнатады және сақтайды деген қорытынды жасауға болады.

Сынып жетекшілері мен пән мұғалімдері ата-аналардың мүдделері мен тілектерін ескеруі керек, сонымен қатар ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мәселелеріндегі педагогикалық шеберлігін арттыру мақсатында ағарту жұмыстарын жүргізуі керек.

Тәрбиенің мазмұны оның мақсаттары мен міндеттерімен анықталады, олар әлеуметтік дамудың мазмұны мен бағытына байланысты.

Сыныптан тыс және бос уақытты өткізу

Оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту және олардың дене бітімін жетілдіру мақсатында мектеп оқушыларының үйірмелер мен секцияларға мектепшілік жұмысқа орналасуы ұйымдастырылды.

2023-2024 оқу жылының тәрбие жұмысының талдауы

Тәрбие жұмысының негізгі мақсаты: рухани байлықты, моральдық тазалықты, дене бітімін жетілдіруді, бәсекеге қабілеттілікті, прагматизмді, ұлттық сәйкестікті, білімнің табынуын, эволюциясы мен сана-сезімінің ашықтығын, әлеуметтік рөлдердің жүйесін толықтай орындауға қабілетті, ХХІ ғасырдың лайықты өмірін қалыптастыруға қабілетті жан-жақты және үйлесімді дамыған тұлғаны тәрбиелеу.

Оқу мен тәрбие егіз, оларды бір – бірінен бөліп қарауға болмайды. Ұлы данамыз Әл – Фараби «Адамға ең бірінші білім емес, тәрбие берілуі керек, тәрбиесіз берілген білім адамзаттың қас жауы» десе, ал В. Белинский «Бала тәрбиесіне ерекше мән берілуі керек, тәрбиенің арқасында болашақ адамзат тағдырының негізгі мәселесі шешіледі» деп білгірлікпен дәлелдеп айтқан.

Бала тәрбиесі — өте күрделі процесс. Оның күрделілігі бесіктен бастау алып, үнемі уақытпен, бала көңіл – күйімен, жеке қабілетімен, икемділігімен, тізгінді үнемі қадағалау қажеттігімен ұғындырылады. Ойлап қарасақ, тәрбие баланың бал дәуренінен бастап азамат болғанға дейін тәні мен жанына төрт – бес арнамен құйылады.

2023-2024 оқу жылына арналған ТЖ міндеттері:

Оқушылармен сауықтыру жұмысын жетілдіру және салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру, коммуникативтік дағдыларды дамыту және жан-жақты қарым-қатынас әдістерін қалыптастыру;

Оқу жылы барысында оқушылар мен сынып жетекшілердің жылдық атқарған жұмыстарына талдау сараптама диагностикасы жасалды.

Сынып жетекшілерге атқаратын қызметтері, қандай мәліметтерді білуі туралы бағыт бағдар , әдістемелер ескертілді.

- оқушының денсаулығы;

- отбасындағы тұрмыс жағдайы;
- ішкі жан дүниесі, рухани байлығы;
- мінез –құлқы, темпераменті, қабілеті, еркі, зейіні, т.б.
- ата-ана, үлкендермен, құрбыларымен қарым –қатынасы,

Мектеп-отбасының, жұртшылықтың ынтымақтастығына тікелей басшылық ететін бірден бір орган. Ынтымақтастықпен жұмысты жүргізудің бірнеше формасын пайдалана отырып жұмыстар атқарылды.

2023-2024 оқу жылында мектептің тәрбие жұмысы мектептің осы оқу жылына арналған мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес жүзеге асырылды. Барлық жұмыс оқу тәрбие үдерісінің тиімділігін арттыруға бағытталған, оның негізгі міндеті үйлесімді дамыған тұлғаны қалыптастыру болып табылады.

1.Ата-аналар жиналысы;

2.Мұғалімдердің оқушылардың үйіне барып, тұрмыс-тіршілігімен танысуы; 3.Педагогикалық насихат, ата-аналарға педагогикалық білім беру, әдістемелік кеңес беру жұмыстары жүргізілді.

Мектепте өтілетін дәстүрлі мерекелік іс-шаралар жоспары құрылған. Мақсаты: Оқушыларды мектеп өмірінің қалыптасқан дағдылары мен дәстүрлі мерекелерін сақтау және жалғастыруға үйрету.

Қажеттілігі: Қоршаған дүниені дұрыс танып қана қоймай, оның жан-жақты дамыған, рухани жан дүниесі бай, өз елін сүйетін, жарасымды тұлға болып қалыптасуы.

Нәтижесі: Оқушылардың өз елінің тарихын, мәдениетін біліп, ақпараттық құзіреттіліктерін қамтамасыз етіп, рухани жан- дүниесінің байыту. Барлық қызмет салаларында оқушылардың шығармашылық белсенділігін қолдау, оқушылардың өзін-өзі басқаруды жандандыру.

Әр оқушының жасаралық конструктивті қарым-қатынас, әлеуметтенуі, әлеуметтік бейімделуі, шығармашылық дамуы үшін негіз ретінде балалар ұйымын дамыту.

Отбасылық тәрбие жүйесін жетілдіру, балаларды тәрбиелеу мен оқытуға ата аналардың жауапкершілігін арттыру, баланың жеке басын құқықтық және қорғау. Биылғы оқу жылында еліміздің жалпы білім беретін мектептерінде «Құндылықтарға негізделген білім беру» бағдарламасын жүзеге асыру арқылы оқытудың құндылықтары- бағдарлық тәсілі енгізілді. Бұл бағдарлама білім алушылардың бойында жалпыадамзаттық, ұлттық және отбасылық құндылықтарды дамытуға, олардың рухани-адамгершілік дамуын қамтамасыз етуге, экологиялық мәдениетін, салауатты және қауіпсіз өмір салтын қалыптастыруға бағытталған. Өткен оқу жылына

талдау жасалып, жаңа оқу жылына міндеттер айқындалды, және де келесідей ұйымдастыру шаралары іске асырылды: сынып жетекшілері тағайындалды, тәрбие жоспарының бағыттары талқыланып, оның жүзеге асыру жолдары қарастырылды.

Сонымен қатар, тәрбиелік шараларға бақылау – басшылық жасау іске асты. Оның ішінде сынып жетекшілерінің тәрбие жоспарлары тексерілді, бекітірілді, оқушылардың мектеп формасына, күн тәртібіне бірыңғай талаптар қойылды. Сынып арасында рейтинг жүргізудің реттілігі мен мақсаттылығы және тоқсан сайынғы тәрбие жұмыстар бойынша есебі мен педагогикалық кеңесте талқыланатын мәселелер қамтылды.

Мектеп және сынып жетекшілердің тәрбие жұмыстары төмендегі бағыттарды қамтыды:

Қазақстандық патриотизм және азаматтық тәрбие, құқықтық тәрбие Рухани адамгершілік тәрбие

Ұлттық тәрбие

Отбасы тәрбиесі

Еңбек, экономикалық және экологиялық тәрбие

Көпмәдениетті және көркем-эстетикалық тәрбие

Зияткерлік тәрбие, ақпараттық мәдениет тәрбиесі

Дене тәрбиесі, салауатты өмір салты

Мектептің тәрбие жұмысының жоспары Тәрбие жұмысының кешенді бағдарламасын негізге ала отырып, тәрбие ісінің меңгерушісі, педагог-психолог, тәлімгер, мектеп медбикесі, кітапханашы және ата-аналар комитетінің қатысуымен оқу жылына арналып жасалды. Оқу жылында тәрбие жұмыстарының барлық бағыттары жүзеге асырылды.

Сонымен қатар, бала тәрбиесінде ата-аналар комитеті де өзіндік жұмыс жоспарын жасап, сол бойынша мектептегі жалпыға міндетті білім беру жөніндегі іс шаралар сапалы өтуіне әрдайым көмек көрсетіп отырды. Жол қауіпсіздік ережелерін насихаттау, балалар жарақатын болдырмаудың алдын алу шаралары, өрт қауіпсіздігіне арналған шаралар, ҚР мемлекеттік нышандарын насихаттау және қолдану бағдарламасы бойынша іс-шаралар, сыбайлас жемқорлықтың, ақша бопсалаудың алдын алу, діни экстремистік көзқарасқа қарсы жүргізілетін шаралар жоспарланып өтті.

Жаңа қазақстандық патриотизм мен азаматтықты тәрбиелеу, құқықтық тәрбие бағыты бойынша келесі шаралар өткізілді: 1 қыркүйек күні Білім күніне орай Тақыр НЖББМ-нде "Білімге ұмтылу, еңбексүйгіштік және

отаншылдық" тақырыбында ашық сынып сағаттары өткізілді. 8 қыркүйек күні "Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы" 7-8 сынып оқушылары арасында "Адалдық сағаты" өткізілді. 14 желтоқсан күні Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігінің 31 жыл және Жас Ұлан ұйымына салтанатты түрде жас ұландықтар қатарына қабылдау рәсімі өтті. ҚР Тәуелсіздігіне 31 жыл толуына орай «Тәуелсіздік – тұғырым!», «Болашаққа жол ашқан – Тәуелсіздік», «Тәуелсіз елім – Қазақстан», «Тәуелсіздік белестері» атты ашық тәрбие сағаттары өтті, мектеп кітапханасында «Тәуелсіздік – таң нұрым. Желтоқсан желі» атты әдеби көркем кітаптар көрмесі ұйымдастырылды. 4, 8 сынып оқушыларына көрмеге библиографиялық шолу өтті. Мектеп тәлімгер құттықтау флешмоб ұйымдастырды. Қоңырау үні. Бұл үн білім кемесі – мектеп қабырғасынан шыққан әрбір адамның құлағына таныс, жүрегіне жақын. Алғашқы қоңырау – балалық арманыңды жетелеп, білім алып, мақсатыңды айқындауға шақырса, соңғы қоңырау үні – кәмелетке толып, оң-солын танып, қанаттанған бозбала мен бойжеткендерді арман биіктеріне ұшырып, ең үлкен өмір мектебіне шығарып салады. Соңғы қоңырау – осындай қимас қоштасу әуені сәтімен ыстық. 1 маусым күні «Сыңғырла, соңғы қоңырау!» атты салтанатты жиыны өтті және Халықаралық балалар күніне орай мереке өткізілді. Биыл мектепті 9 түлек аяқтады.

Құқықтық тәрбие Құқық бұзушылықтың алдын алу шаралары ұйымдастырылып, «Мектептегі мінез-құлық ережелері», «Менің құқығым мен міндеттерім», «Жемқорлыққа жол жоқ!» тақырыптарында сынып сағаттары өткізілді. Республика күніне арналған іс-шаралар жоспар бойынша өтті. Сынып жетекшілері ата-аналар жиналысында жасөспірімдер арасында құқық бұзушылықтың алдын алу бойынша жүргізілетін іс-шаралардың жоспарымен таныстырып, түсіндірме жұмыстары өтті. Жасөспірімдер арасында қылмыс бұзушылықтың пайда болу себептері мен мәселелерін шешу мақсатында ата-аналардың міндеттері көрсетілген заң баптарымен ата-аналарды таныстырып, өз балаларының кешкі уақытта қайда жүретінін бақылап, балалардың тәрбиесіне қатаң қарау туралы кеңес өткізілді. Құқық бұзушылықтың жоспары бойынша 8 сыныптар аралығында «Құқық бұзушылықтың алдын алу» тақырыбында дөңгелек үстел әлеуметтік педагог және аға тәлімгер ұйымдастыруымен өтті. Құқық бұзушылық пен қылмыстың алдын алу бойынша жұмыс "кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтың алдын алу және балалардың қадағалаусыз және панасыз қалуының алдын алу бойынша мектеп бағдарламасына" сәйкес жүргізілді. Алдын алу кеңесі айына бір рет өткізіледі. Оқушылар арасында құқық бұзушылық пен қылмыстың алдын алу бойынша жүргізілген жұмыстар оң нәтиже берді. 2023 – 2024 оқу жылының қорытындысы бойынша кәмелетке толмағандар арасында қылмыс жоқ. Оқу жылы бойы оқушылардың құқыққа қарсы мінез-құлық мәселелері бойынша алдын алу кеңесінің кезектен тыс отырыстары өткізілді. Жалпы

құқықтық оқу жұмысының бір бағыты-діни экстремизм мен терроризмнің алдын алу. Діни экстремизмнің алдын алу бойынша жұмысты жүзеге асыру мақсатында мектепте дін мәселелері жөніндегі діни экстремизмнің алдын алу бойынша іс-шаралар жоспары әзірленіп, бекітілді. Іс-шаралар жоспарына сабақтар мен сынып сағаттарында тақырыптық әңгімелер өткізу, мүдделі ведомстволардың өкілдерімен кездесулер ұйымдастыру, мерзімді баспасөз материалдарын талқылау және т. б. кірді. Мектеп кітапханашысы халықаралық жағдай, халықтардың діни экстремизмге қарсы күреске қатысуы туралы мерзімді баспасөз материалдарын іріктеп алады. Бұл материалды сынып жетекшілері сынып сағаттарын және әңгімелесулерді өткізу кезінде пайдаланады. 9-сыныпта оқытылатын курс "Дінтану» мектепте діни бірлестіктерге баратын оқушыларға арналған деректер банкі құрылды. Қыркүйек айының басындағы мәліметтер бойынша мектепте Бұл оқушылар оқу үрдісімен ұйымдастырылған, сыныптан тыс іс-шараларға қатысады, сабақтан тыс жұмыс ұйымдастырылады. Хиджаб киген оқушылар мектепте жоқ. Қоғамдық пәндер мұғалімдері "діннің орны мен рөлі", "толерантты сананы қалыптастыру" тақырыптары бойынша сабақтар өткізді. Сынып жетекшілері "діни экстремизм: нақты қауіп-қатерді бағалау", "Абайлаңыз: экстремизм" тақырыбында сынып сағаттарын өткізеді. Дін істері басқармасының қызметкерлерімен бірге 9-сынып оқушыларымен "ҚР аумағында тыйым салынған діни бірлестіктер" тақырыбында дәрістер өткізілді. Жыл сайын 18 қазан мектепте Бейбітшілік сабағы өткізілді. Сабақтың мақсаты-оқушылардың рухани-адамгершілік ұстанымдарын қалыптастыру, толеранттылыққа тәрбиелеу, ұлтаралық келісім мен бірлікті сақтау. Жыл сайын, 18 қазан мектепте Бейбітшілік сабағы өткізіледі. Сабақтың мақсаты-оқушылардың рухани-адамгершілік ұстанымдарын қалыптастыру, толеранттылыққа тәрбиелеу, ұлтаралық келісім мен бірлікті сақтау. Жасөспірімдерді зиян әдеттен аулақ ұстау алдымен ата-ана, одан соң мектеп ұжымының міндеті. Заң бұзушылық пен бұзақылықтың алдын алудың бірден бір жолы жасөспірімдермен жұмысты күшейту. Тәрбиелік маңызды істерге баулып, жаман әдеттің залалын түсіндіру.

Желтоқсан айында аймақтық инспектор мен мектептің директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасарының бірлескен жоспары бойынша

7-8 сыныптар аралығында кездесу өтті «Мен зорлық-зомбылыққа қарсымын» тақырыбында мектеп психологы 5-8 сыныптар аралығында тренинг өткізді. Мектебімізде «Адал ұрпақ» ерікті клубы жұмыс істейді. «Адал ұрпақ» клубының мақсаты: жастар арасында сыбайлас жемқорлыққа қарсы мінез құлықтың үлгісін қалыптастыру, әрі рухани-адамгершілік және азаматтық – патриоттық тәрбиелеуге бағытталған шараларды іске асыру. «Адал ұрпақ» бұрышы ұйымдастырылып, жоспар құрылып, мектеп директорының бұйрығы

шығарылды. Жоспарға сәйкес ұйым жетекшісі түсіндірме жұмыстарын жүргізеді. Атап айтсақ, «Сыбайлас жемқорлық әлеуметтік-қауіпті көрініс» ұстаздар аралығында дәріс өтті және «Адал және сатылмайтын еңбек бейнесі» тақырыбында сурет көрмесі ұйымдастырылды.

Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетін қалыптастыру мақсатында Оқу жылының басында «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес» жөніндегі іс шаралар жоспары бекітіліп, жоспар бойынша әртүрлі іс-шаралар мектеп оқушыларымен және ұстаздарымен атқарылды. Мектепте құқық бұзушылықты болдырмау, қылмыстың алдын алу мақсатында «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес туралы» бағдарламаны жүзеге асыру барысында «Жемқорлық – індет, жою – міндет» тақырыбында 7-8 сынып оқушылары арасында сауалнама алынып, әңгіме жүргізілді. ҚР «Жеке және заңды тұлғалардың өтініштерін қарау тәртібі туралы» Заңын орындау шеңберінде мектептің түрлі қажеттіліктері үшін заңсыз ақшалай қаражаттар жинау туралы ата-аналармен оқушылармен мектеп әкімшілігі әңгіме кеңес өткізілді. «Адал ұрпақ» клубы мектепшілік бұйрықпен құрылып, топ мүшелері тағайындалды. Мектеп кітапханасында «Парасат бұрышы» ұйымдастырылды. Сонымен қатар тақырыпқа байланысты мектеп дәлізінде

оқушыларға бейне ролик көрсетілді. Мектептің креберіс дәлізінде сенім жәшігі мен сыбайлас жемқорлыққа қарсы қызмет телефон номері ілінген. 1-8 сынып оқушылары арасында «Сыбайлас жемқорлық деген не?», «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес» тақырыптарында сынып сағаттары өткізілді. «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес» акция аясында іс-шаралар жоспары құрылып, бекітілді. Акция барысында ҚР «Жеке және заңды тұлғалардың өтініштерін қарау тәртібі туралы» Заңын орындау шеңберінде мектептің түрлі қажеттіліктері үшін заңсыз ақшалай қаражаттар жинау туралы ата-аналармен оқушылармен мектеп әкімшілігі әңгіме-кеңес өткізілді. Ата-аналардан, оқушылардан және мұғалімдерден заңсыз ақшалай қаражаттар жинамау туралы жиналыстар ұйымдастырылды. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес істері бойынша «Адал ұрпақ» клубының мектепшілік жұмыс жоспары жасалынды. «Адал Ұрпақ» ерікті мектеп клубының жетекшісі Насилин Гульшат оқушыларды отансүйгіштікке, азаматтылыққа, адамның құқықтарына, бостандықтарына және міндеттеріне құрметті, адамгершілік сезімдер мен этикалық сананы, сыбайлас жемқорлыққа төзбеу мәдениетін, еңбексүйгіштікке, оқуға, өмірге жасампаздықпен қарауға тәрбиелеу мақсатында клуб мүшелерінің ұйытқы болуымен «Парасатты азамат» бұрышы жасалып, онда құнды ақпараттар жинақталды.

Балалар мен жастарға қатысты қатыгездік пен зорлық-зомбылыққа қарсы тұру оқушыларға зорлық-зомбылық туралы мағлұмат беру, адамның жаны мен тәніне үлкен зардап әкелетін соққы екенін түсіндіру және

зорлыққа қарсы біздің елімізде заң бар екенін айту. Оқушыларға бұзақылық істерге бармауға, адами бойларындағы қасиеттерін сақтауға, әдепті де, тәртіпті де тұлға болып өсулеріне тәрбиелеу. 8 қараша мен 20 қараша аралығында Республикалық «Қатыгездік пен зорлық-зомбылықсыз балалық шақ» ақпараттық науқаны өтті. Науқанды іске асыру үшін бірлескен жоспар құрылды. Жоспар бойынша мектеп медбикесі Балтабаева Г., ТДЮ Аманбаева К.К., аға тәлімгер бірлесе алдын-алу, түсіндіру жұмыстары жүргізсе, сынып жетекшілер сынып сағаттарын өткізді. «Агрессия жоқ, деп айт» 8 сынып оқушыларымен тренинг өтті. «Шалқан» ертегісін 5-8 сынып оқушылары қойды. Мақсаты: оқушылардың бойындағы мейірімділік, қамқорлық қасиеттерін дамыту. Бала құқықтары қорғау инспекторымен рейдтік іс-шаралар өткізілді. Ата-аналар мен оқушыларға сенім телефондары инстаграм желісінде хабарлама ретінде қойылды. Оқушыларға «Барлық бала, зорлық-зомбылықсыз өмірге құқылы» тақырыбында буклеттер мен жадынамалар таратылды. Мектеп психологтары 4-6 сыныптар арасында «Біз өмір мен достықты бағалаймыз!» тақырыбында тренинг-сабақ жүргізді. Мақсаты: оқушылардың достық туралы ұғымын кеңейту және нақтылау, достарға деген қарым-қатынасты қалыптастыру, достықты қадірлей білу, бір-біріне көмек көрсету және қамқор болуға үйрету.

Рухани-адамгершілік тәрбие бағыты. «Мектеке жол», «Мектепке жиналуға көмектес» және «Адамдарға қуаныш сыйла!» тақырыбында қамқорлық акциясы өтті. 1-қазан Қарттар күніне арналған «Өз жүрегіңмен жылыту» қайырымдылық акциясы барысында «Қамқоршылар тобы» жалғыз басты қарияларға отын жарып, картоптарын қазып алуға көмектесті. Ұстаздар күніне арналған «Тағзым етеміз, ұлағатты ұстаздар!» тақырыбында өзін-өзі басқару ұйымы ұстаздарға арнап концерттік бағдарлама ұйымдастырды. «Буккроссинг» бұрышы ұйымдастырылды.

Мұхтар Әуезовтың 125 жылдығы, Әзілхан Нұршайықовтың 100 жылдығына, 15- қараша Ұлттық валюта күніне арналған «Теңге-Тәуелсіздік келбеті» тақырыбында тәрбие сағаттары өтті. «Гүлдене бер Қазақстан!» тақырыбында өткен сурет сайысына 1-6 сынып оқушылары қатысты. «Ұстаз – ұлы есім» атты мерекелік концерт ұйымдастырып, жиылған қауымға ерекше көңіл-күй сыйлады. Дублер күні өтті. 8-11 сынып оқушылары сабақ берді мектеп ұстаздары мен оқушылары қатысты. «Алғыс айту—

парызымыз!» атты 1 наурыз «Алғыс айту» күніне арналған акция өтті. 8 Наурыз Халықаралық Әйелдер күніне орай 5-7 сынып ұл балалары қыздарға арнап концерттік бағдарламаны дайындап, өз қолымен жасаған сыйлықтарды табыс етті.

8 Наурыз Халықаралық әйелдер мерекесіне орай мектеп директоры Сапаров М.Т. ұстаздарды мен оқушыларды құттықтады. 14 наурыз күні мектебімізде "Көрісу айт" мерекесі аталып өтті. 1 мамыр Қазақстан халқының бірлігі күніне орай 1-2 сынып оқушылары арасында «Достығымыз жарасқан», 3-4 сынып оқушылары арасында "Біздің қалауымыз бейбітшілік!" тақырыбындағы суреттер көрмесі, 7-8 сынып оқушылары арасында «Бейбітшілік – ел тілегі» атты достық фестивалі өтті.

Ұлттық тәрбие. Тұлғаны ұлттық және адамзаттық құндылықтарға ана-тілін және мемлекеттік тілді қазақ тіліді қазақ халқының Қазақстан республикасындағы этностардың этникалық топтардың мәдениетін құрметтеуге бағдарлау мақсатында 5-қыркүйек ҚР халықтарының Тілдер күні мерекесін ұйымдастыру барысында «Тіл әр ұлттың асыл қазынасы» атты Ахмет Байтұрсынұлының 150 жылдығына арналған іс-шаралар жоспары құрылды. Апталық барысында тіл мамандарының ұйымдастыруымен конференция, тәрбие сағаттары, дөңгелек үстел өткізілді. «Мемлекеттік тіл-достықтың дәнекері» тақырыбында мектеп кітапханашысы көрме ұйымдастырды. Оқушылар түрлі қазақ ойындарына үлкен қызығушылық білдіреді, бес асық, тоғыз құмалақ үйірмелеріне белсене қатысады.

Наурыз мерекесіне орай мектебімізде «Ұлттық ойындар», "Ұлттың киімдер", «Bausak-party» күндері өтіп, "Ұлттық қолөнер - Ұлы мұра" атты қолөнер шеберлерінің көрмесі ұйымдастырылды. "Шырқа, шырқа, қазақ әндері!" атты концерт өтті. Концертте қазақ халық әндері мен "Ана туралы жыр", "Атамекен", "Мәңгілік ел", "Еділ мен Жайық", "Ана туралы баллада", "Аяулы анам", "Егемен ел - Қазақстан" әндері орындалды.

Отбасылық тәрбие. 26 қыркүйек күні мектебімізде жалпы мектепшілік ата-аналар жиналысы өтті. Ата-аналар жиналысында қаралған сұрақтар: Мектептің ішкі тәртіп ережелері, жасөспірімдер арасындағы құқық-бұзушылық, буллинг пен кибербуллингтің алдын алу, балалар мен жасөспірімдерге қатысты зорлық зомбылықты болдырмау, оқушылардың жол қауіпсіздігі ережесі Сынып жетекшілер ата-аналардың сұрақтарына жауап берді. Желтоқсанның 22 күні мектебімізде жалпы мектепшілік ата-аналар жиналысы өтті. Жиналыстың күн тәртібінде келесі сұрақтар талқыланды: Адамгершілікке жат әрекеттердің алдын алу, жанұяда руханиятты қалыптастыру. Кәмелетке толмағандардың суицидтік мінез-құлқының алдын алу. Қысқы демалыс кезіндегі оқушылардың қауіпсіздігі. I жартыжылдық қорытындысы. Оқушылардың үлгерімін арттырудағы ата-анамен бірлескен жұмыс. Сынып жетекшілер ата-аналардың сұрақтарына жауап берді. 8 наурыз халықаралық әйелдер күні мерекесіне арналған "Асыл ана" атты тәрбие сағаттары өтті. 17-22 сәуір күндері мектебімізде сынып жетекшілер ата-аналар жиналысы өткізді. Жиналыстың күн

тәртібінде оқушылардың көктем мезгіліндегі судағы қауіпсіздік, су тасқыны туралы мәселелеріне тоқталып өтті. Сыныптық жиналысында үшінші тоқсан қорытындысы талқыланып, ата-аналар мен мектеп ынтымақтастығының стратегиялық бағыттары анықталды.

Мамырдың 12 күні жалпы мектепшілік жиналысы өтті. Жиналыста 2022-2023 оқу жылының қорытындысы, жазғы мектеп жұмысын ұйымдастыру, оқушылардың жазғы демалысын ұйымдастыру, жазғы демалыс кезіндегі оқушылардың қауіпсіздігі, 2022-2023 оқу жылындағы жетістіктер, 2023-2024 оқу жылындағы мектеп формасы сұрақтар талқыланды.

Еңбек, экономикалық және экологиялық тәрбие бойынша: бірнеше іс шаралар өтті. Атап айтсақ «Табиғатты аялайық», «Таза болса табиғат, аман болар адамзат» атты экологиялық сабақтар. «Адал еңбек бейнесі» 2-3 сыныптар аралығында сурет байқауы. 1-4 сыныптар аралығында Құстар күніне орай «Құстар біздің досымыз» тақырыбында тәрбие сағаты өтті. Өрт қауіпсіздігінің алдын алу онкүндігі аясында өрттен сақтау жолдарын үйрету мақсатында 7-8 сынып оқушылары «Өзің үйренсең, басқаларды үйрет» тақырыбында үгіт-насихат жүргізді. «Жақсылық пен жамандық оты» тақырыбында бастауыш сыныптар аралығында сынып сағаттары өтті. «Бірге таза Қазақстан» акциясы барысында мектепшілік сенбілік өтті.

Көпмәдениеттік және көркем-эстетикалық тәрбие. Мектебімізде көркем эстетикалық тәрбие бағыты бойынша оқушылардың эстетикалық талғамын дарыту, әсемдікке қызығушылығын арттыру, сұлулыққа тәрбиелеу мақсатында "Күз кереметі" тақырыбында көкөністер мен жеміс-жидектерден жасалған қолөнер көрмесі ұйымдастырылды. 8 наурыз халықаралық әйелдер мерекесіне орай «Мен қазақ қыздарына қайран қалам» атты 8 сынып оқушылары арасында мектепшілік байқау өтті. 1 Мамыр Қазақстан халқының бірлігі күніне арналған "Достығымыз жарасқан" атты суреттер көрмесі ұйымдастырылды, 7-8 сыныптар арасында «Бейбітшілік – ел тілегі» атты достық фестивалі өтті. 1 Мамыр Қазақстан халқының бірлігі күніне арналған "Ұлттар бірлігі" тақырыбындағы тәрбие сағаттары өткізілді.

Интеллектуалды тәрбие, ақпараттық мәдениетті тәрбиелеу. «Интернетті пайдаланудағы қауіпсіздік. Алтын ережелері» тақырыбында ата-аналар мен оқушыларға жаднамалар таратылды. «Оқуға құштар мектеп» жобасы аясында V бағыт «Оқу уақыты», «Web - қауіпсіздік» желі саяхатының ережесін білесіз бе?» ақпараттық сағаттар немесе «Интернет желісіндегі қауіпсіздік» медиа сабақтарын ұйымдастыру 3-4: 5-6 сынып оқушыларымен өтті. 31 мамыр күні "Жұлдыздар шеруі" өтті. 2022-2023 оқу жылы бойынша оқу озаттарын және мектепшілік,

аудандық, облыстық, республикалық іс-шараларда белсенділік танытқан оқушыларды марапаттау рәсімі өткізілмек.

Дене тәрбиесі, салауатты өмір салты. бағыты бойынша «Дұрыс тамақтану болашақ ұлт денсаулығын сақтау» тәрбие сағаты 1-8 сыныптар аралығында өтті. «ЖИТС-тің алдын алу және оған қарсы күрес» айлығы өтті. «Ертеңіні ойласаң есірткіге жолама», «Дені сай ұрпақ-ұлт болашағы» тақырыбында темекі шегудің және ішімдік ішудің алдын алу мақсатында дөңгелек үстел өткізілді. «Тымаудың алдын алу» тақырыбында мектепшілік сап түзуде мектеп медбикесі дәріс берді жазылды. Жасөспірімдер арасында мектеп спорт залында спорттық іс-шаралар ұйымдастырылып отырады. Атап айтсақ, қазақша күрес, волейбол, футбол, теннис, тоғызқұмалақ, шахмат ойындары.

2023-2024 оқу жылындағы тәрбие жұмысын талдау негізінде жаңа оқу жылына міндеттер анықталды:

1. "Рухани жаңғыру" бағдарламасының негізгі бағыттарына сәйкес тәрбие жұмысының негізгі бағыттарын іске асыру жөніндегі жұмысты жалғастыру. 2. Оқушылардың өзін-өзі басқаруын дамыту бойынша жұмысты жалғастыру. 3. Балалар мен ересектердің мектеп ортасында рухани-адамгершілік құндылықтар, төзімділік негізінде бір-біріне құрметпен қарауды қалыптастыру. 4. Ата-аналарды мектеп өміріне барынша тарту және оларды мектепті дамыту бағдарламасын іске асыруға тарту.

5. Оқушылар тұлғасының жан-жақты дамуына қолайлы жағдай жасай отырып, мектеп дәстүрлерінің одан әрі дамуына ықпал ету.

6. Құқық бұзушылық пен қылмыстың алдын алу бойынша жұмысты жалғастыру, қауіп тобындағы балаларды мектеп өміріне, үйірмелерге, секцияларға қатысуға барынша тарту.

7. Оқушылардың салауатты өмір салты туралы түсінігін қалыптастыру, оқушылардың денсаулығын қорғау бойынша жұмыс жүйесін жаңарту және дамыту. **«Біртұтас тәрбие бағдарламасы» бойынша 2023-2024 оқу жылының I жартыжылдығында өткізілген іс-шаралар**

2023-2024 оқу жылы бойынша Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша жылдық жоспар құрылып іс шаралар өткізілді.

Жалпыазаматтық және ұлттық құндылықтарды бойына сіңірген ұрпақ тәрбиелеу. Біртұтас тәрбие бағдарламасы ұлттық адами құндылықтарға негізделген. Тәрбие мақсаты: жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды бойына сіңірген еңбекқор, адал, саналы, жасампаз азаматты тәрбиелеу.

Міндеттері:

ата-ананың өсиетін тыңдауға, перзенттік парызын түсінуге, отбасы татулығы мен берекесін қадірлеуге тәрбиелеу;

ұлттық мұраны қастерлеуге; қазақ тілін, мемлекеттік рәміздерді құрметтеуге, татулық, келісім, ынтымақ және ел бірлігін сақтауға, отаншылдық пен мемлекетшілдікке тәрбиелеу;

жақсылыққа, игілікке бой түзеуге, абыройлы болуға, ар-ұждан, намыс, жауапкершілік, мейірімділік, қамқорлық пен әділдік қасиеттерін жоғары ұстауға баулу және құқықтық мәдениетін қалыптастыру;

денсаулықты қадірлеуге, салауатты өмір салтын ұстануға, ой тазалығына және эмоционалды тұрақтылыққа баулу;

табиғатқа, табиғи мұраға ұқыптылықпен қарауға және табиғи ресурстарды үнемді әрі тиімді қолдануға тәрбиелеу және еңбекқорлыққа баулу. Бүгінгі өскелең ұрпақ тәрбиесі еліміздің болашақтағы жарқын келбетін айшықтайды. Құндылық адамның өмірлік ұстанымына, таңдауына, шешім қабылдауына ұстын болатын көзқарастар жүйесін қалыптастыруға ықпал етеді, оның іс-әрекетін, мінез-құлқын анықтайды.

Әдептілік, әділеттілік, мейірімділік, адалдық, отаншылдық, қамқорлық, жауапкершілік, еңбекқорлық, бірлік, ризашылық, бауырмашылдық, ұлттық мұра мен қазақ тілін қастерлеу, қоғам игілігіне қызмет ету, салауатты өмір салтын ұстану секілді қасиеттерді қалыптастыруға тұғыр болатын ұлттық мүдде, ар-ұят, талап құндылықтарын дарыту қажет.

Ұлттық мүдде құндылығы Қазақстанның мемлекеттілігін нығайтуға атсалысуға, оңтайлы имиджін қалыптастыруға, еліміздің мүддесіне, қоғам игілігіне адал қызмет етуге, ұлттық мұраға ұқыптылықпен қарауға және оны дәріптеуге, қазақ тілінің аясын кеңейтуге үлес қосатын, құқықтық, экологиялық мәдениеті жоғары ұрпақ тәрбиелеуге тұғыр болады.

Ұлттық мүдде құндылығын дарыту арқылы отаншыл, мемлекетшіл және намысшыл, мемлекеттік рәміздерді қадірлейтін, елінің тарихын құрметтейтін, ұлттық мұраны, мәдениетті дәріптейтін, құқықтық және экологиялық мәдениеті жоғары тұлға тәрбиелеуді көздейді.

Ар-ұят құндылығы этикалық принциптерді қалыптастыруға, өзін және өзгелерді құрметтеуге, өз ісіне жауапкершілікпен қарауға, мінез-құлықты нығайтуға және жауапты азамат болуға ынталандырады және мейірімділікке, еңбекқорлыққа баулуды көздейді. Өйткені білім де, ғылым да ерен еңбекпен келеді. Еңбек адам өмірінде маңызды. Адамның рухани дамуына, кәсіби әлеуетінің жетілуіне, қоғамдық сананы жаңғыртуға, ел экономикасын көркейтуге тұғыр болады. Ар-ұят құндылығы академиялық адалдық қағидатын қолдау, адал еңбекті

құрметтеу, сөзіне берік, ісіне адал болу, отбасының, өз ортасының абыройын асыру, әдеп нормаларын ұстану, шешім қабылдай білу және жауапкершілікті сезіну, достарына, сыныптастарына, отбасы мүшелеріне қамқор болу, өзін отбасының, сыныптың, мектептің, қоғамның, Отанның бір мүшесі екенін сезіну, мейірімділік таныту арқылы қалыптасады.

Ар-ұят құндылығы арқылы адалдықты жоғары бағалайтын, сөзіне берік, ісіне жауапкершілік танытатын, ата-анасына сүйіспеншілікпен қарайтын, достарын, сыныптастарын сыйлайтын, кішіге ізет, үлкенге құрмет көрсететін тұлға тәрбиелеуді көздейді.

Талап құндылығы өскелең ұрпақ бойында мәдениеттілік, табандылық, үнемшілдік, қанағат, ерік-жігер, таза ой мен адал ниетке тұғыр болады. Сол себепті талап құндылығы білім алушылардың сыни және креативті ойлау, жеке және командамен жұмыс істей білу, білуге, жаңаны тануға құштар болу, физикалық белсенді болу, салауатты өмір салтын ұстану, технологиялық және цифрлық дағдыларды ілгерілету, дұрыс қарым-қатынас орната білу, уақыт пен қаржыны тиімді жоспарлау дағдыларын дамытуға бағытталады. Талап құндылығы арқылы жан мен тән тазалығын сақтайтын, дұрыс тамақтану мәдениетін түсінетін,

қоршаған орта тазалығын сақтайтын, ақпараттық, медиа және қаржылық сауаттылығы жоғары, ізденімпаз, жасампаз тұлға тәрбиелеуді көздейді. **Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығы**

Әлеуметтік экономикалық жағдайлардың күрделілігіне қарамастан, отбасы балаларды әлеуметтендірудің негізгі институты болып қала береді. Ата-аналардың қазіргі әлеуметтік-экономикалық шындыққа қаншалық бейімделе алатынынан және позитивті ата-ана болу құзыретін қаншалық дамыта алатынынан біздің мемлекетіміздің балалары мен жастарының толыққанды дамуы мен жалпы әл-ауқаты қамтамасыз етілетін болады.

Позитивті ата-ана мәдениетін дамыту республиканың білім беру ұйымдарының педагогтарымен өзара іс-қимылда жүзеге асырылуы мүмкін. Позитивті ата-ана мәдениетінің мәні – баланың терең түсінігінде, оның қажеттіліктерін, тілектерін, белгілі бір мінез-құлықтың себептерін, жеке тұлғаның толыққанды дамуы үшін қолайлы жағдайлар жасауда.

Позитивті ата-ана – достық қарым-қатынасқа негізделген ата-ана стилі, бала мен ересек адамның қолдауы, өзара ынтымақтастығы. Мұндай тәсілдің нәтижесі – орталықтың мақсаттары мен міндеттерінде көрініс табатын біздің қоғамның басты байлығы ретінде балалардың әл-ауқатын қамтамасыз ету.

Педагогикалық қолдау орталығының мақсаты: балалардың әл-ауқатын қамтамасыз етуде мемлекеттік орта білім беру ұйымдары мен ата-аналар арасындағы тиімді өзара іс-қимыл үшін жағдайларды қамтамасыз ету.

Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығының міндеттері: 1) балалардың әл-ауқатын қамтамасыз ету үшін ата-аналардың педагогикалық мәдениетін, психологиялық-педагогикалық және әлеуметтік құзыреттерін дамытуға бағытталған ата-аналарға жүйелі педагогикалық қолдау көрсетуді ұйымдастыру; 2) білім беру ұйымы мен отбасы

3) отбасылық тәрбие процесінде балалардың әл-ауқатын қамтамасыз ету бойынша ата-аналардың уәждемесін арттыру.

Бұл ретте баланың әл-ауқаты оның физикалық және психикалық денсаулығын қолдауға және жақсартуға, сапалы білім берумен, даму мүмкіндіктерімен, қауіпсіздігімен және басқа да жағдайлармен қамтамасыз етуге бағытталған факторлардың жиынтық әсері кезінде қалыптасқан жағдай ретінде қарастырылады.

Орталық қызметінің принциптері:

- Ұлттық мәдениет, құндылықтар мен дәстүрлердің сабақтастығы; ● Үдерістің гуманистік бағыттылығы;
- Ата-аналарға дифференциалды және жекелей қолдау көрсету;
- Заманауи ғылым мен тәжірибенің озық үлгілерін пайдалану;
- Әлеуметтік серіктестікке басымдық беру, ресурстық ұйымдар мен білікті сарапшыларды тарту.

Орталықтың қызметі балаларды тәрбиелеу және дамыту мәселелерінде ата-аналардың және балалардың басқа да заңды өкілдерінің құзыреттерін қалыптастыруға бағытталған.

Бүгінгі таңда әр отбасына өз әлеуетін ашуға көмектесу, ата-аналардың алдында тұрған мәселелерді шешуге жәрдем беру маңызды. Бұл жағдайда келесі факторларды ескеру қажет:

1. Әр отбасының мықты жақтары мен маңызды практикалық дағдылары бар. 2. Ауызбіршілігі күшті отбасы кез келген қиындыққа төзімді болады. 3. Тіпті қиын кезде де ата-аналардың көпшілігі балаларын жақсы көреді және оларға қамқорлық жасайды.

Ата-аналарды педагогикалық қолдау Орталығының бағдарламалары балаларды тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналық міндеттерді орындауды жеңілдетуге, ата-аналар мен балалардың нақты өмірде кездесетін мәселелерін шешуге ықпал етуге арналған. Тыңдаушыларына отбасының әлеуетін ашуға арналған идеялар мен

құралдар, сондай-ақ балалармен табысты қарым-қатынас жасау, жеке тұлғаны дамыту үшін қолайлы орта құру тәсілдері ұсынылады.

Қатысушы ата-аналар балалардың мінез-құлқының қалай өзгертетінін біледі, баланың мінез-құлқындағы қажетті өзгерістерге қол жеткізуге мүмкіндік беретін әдістерді үйренеді. Ата-аналар балаларымен қарым-қатынастың экологиялық таза тәсілдерін меңгереді, бір-бірін тыңдау және есту қабілетін дамытады, балалардың өздерін қауіпсіз сезінуіне көмектесетін шектеулерді қалай қою керектігін түсінеді, отбасындағы қарым-қатынасқа жаңа көзқараспен қарайды.

Орталықтың тақырыптарымен танысу бойынша болатын кездесулер және ата-аналардан алынатын сауалнама осы жылдың 15 қыркүйегіне дейінгі кезеңде әр түрлі жастағы: 1–4 сынып; 5–9 сынып; оқушыларының ата-аналары үшін жүргізіледі.

Әр бағдарлама жылына сегіз сабақты қамтиды, олардың екеуі үшеуі мектептің өзіне қатысты мәселелер мен тақырыптар бойынша өткізілуі мүмкін. Орталықтың сабақтары кестеге сәйкес, әр түрлі формаларды қолдана отырып, жеке өткізіледі.

Орталықтың қызметіне белсенді ата-аналарды, аға буын өкілдерін тарту көзделген.

Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығы мектебізде ашылды. Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығы туралы толық мағлұмат берілді. **Оқушылардың өзін-өзі басқаруын дамыту**

Тақыр НЖББМ 2023-2024 оқу жылы "Жас Ұлан" балалар ұйымы жұмысын жалғастырды, оның мақсаты жоғары патриоттық сезімі бар азаматты тәрбиелеу болып табылады, оған қойылған міндеттерді шешу арқылы қол жеткізіледі:

- * Қазақстанның мемлекеттілігі және өз Республикасының рәміздері туралы білімді қалыптастыру

- * жеке тұлғаның жалпы шығармашылық ұмтылысын дамыту, жаңа мыңжылдықтағы іскер адамның қасиеттерін тәрбиелеу

- * қоршаған әлемді эстетикалық, адамгершілік тәрбиелеу дағдыларын тәрбиелеу * оқушылар мен мұғалімдер ұжымын біріктіру

- * оқушыларды мектептің белсенді өзін-өзі басқаруына тарту

- * СӨС насихаттау

- * балалардың бос уақытын ұйымдастыру

* аз қамтылған және көп балалы отбасылардан шыққан балаларға, жетім балаларға қолдан келгенше көмек көрсету

* жұмысты БАҚ-та тұрақты көрсету

* балаларды олардың өмірін, оқуын ұйымдастыру, азаматтық сана-сезімді қалыптастыру, қоғамда әлеуметтену процесіне тарту.

Жыл сайын оқушылардың өзін-өзі басқару органдары Мектеп комитетінің активін, өзін-өзі басқару күнін, қарттар күніне арналған іс-шараларды, сыртқы келбетін тексеру, мектеп керек-жарақтарының болуы бойынша рейдтерді, жалпы мектепшілік іс-шараларды өткізеді

Әрбір бөлім оқушылардың жазғы демалысын және жұмыспен қамтылуын ұйымдастырудың өз жобасын әзірлейді. Жыл сайын жазғы кезеңде оқушылардың демалысын және жұмыспен қамтылуын ұйымдастыру 80% құрайды және құқық бұзушылықтар санының болмауы, бұл жазғы кезеңде тәрбие жұмысын ұйымдастырудың басты нәтижесі болып табылады.

"Қамқорлық" қайырымдылық акциясын өткізу аз қамтылған отбасылардан шыққан балаларға көмек көрсетуге мүмкіндік береді. Оқу жылы ішінде аз қамтылған отбасыларға жеке кәсіпкерлер қатарынан демеушілік көмек көрсетіледі.

Деректерді талдай отырып, соңғы үш жылда аз қамтылған отбасылардан шыққан балалардың саны артты. Олардың барлығына жалпы білім беру қоры қаражатынан киім, аяқ киім, кеңсе тауарлары және тамақтану түрінде материалдық көмек көрсетілді.

Психодиагностикалық және профилактикалық жұмыс.

Психодиагностикалық жұмыстың барлық түрлері оқушыға өз мүмкіндіктеріне сенуге көмектесуге, өзін-өзі тәрбиелеуге және мінездің жағымсыз көріністерін жеңуге деген ұмтылысын ынталандыруға бағытталған. Біздің мектепте нақты міндеттерді шешу кезінде алдын алу мақсатында тұлғалық даму диагностикасы жүргізіледі:

- балалардың даму деңгейін анықтау;
- бірінші сынып оқушыларының, бесінші сынып оқушыларының, бейіндік сынып оқушыларының мектептегі бейімсіздігінің себептерін анықтау, педконсилиумдарды, сыныптық-жалпылама бақылауды дайындау;
- қарым-қатынастың бұзылуының психологиялық себептерін анықтау; - оқушылардың тұлғалық ерекшеліктерін зерттеу;
- кәсіби бағыттағы диагностика;

- ИСБ – мен байланысты психологиялық жүктемелерді анықтау;

Консультативтік жұмыс-оқыту, өмірлік және кәсіби өзін-өзі анықтау мәселелері, құрдастарымен, ата-аналармен, мұғалімдермен өзара қарым-қатынас, өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзі дамыту мәселелері бойынша балаларға жеке және топтық консультациялар өткізу.

Мектеп психологы оқушыларға қабілеттерін, бейімділіктерін дамытуға көмектеседі, дамудағы ауытқуларды жеңу, балалардың мінез-құлқы мен тәрбиесінің бұзылуы бойынша жұмыс ұйымдастырады, олардың жеке өсуіне және кәсіби өзін өзі анықтауға ықпал етеді. Оқушылармен жұмыстағы негізгі мәселелер дарынды балалармен, девиантты мінез-құлықты балалармен жұмыс, кәсіптік бағдар беру болып табылады.

Мектептің психологиялық қызметінің ата-аналармен жұмыс жасаудағы қызметі келесі формаларда ұсынылған:

1. Ата-аналар жиналысы-ата-аналармен танысу:

- әр түрлі жас кезеңдеріндегі оқушылардың психологиялық ерекшеліктерімен; - бірінші сынып оқушыларының, бесінші сынып оқушыларының, бейіндік 8 сынып оқушыларының бейімделу кезеңінен өтуімен;

- ИСБ-мен және оқушылардың тұлғалық дамуы мен мінезінің қалыптасуымен байланысты қиындықтарды жеңу.

1. Әр түрлі мәселелер бойынша ата-аналарға жеке кеңес беру.

2. Бала тәрбиесімен байланысты өзекті мәселелер бойынша ата-аналарға арналған буклеттер, лекториялар шығару.

3. Балалармен тиімді қарым-қатынас бойынша семинарлар, тренингтер. 4. Психологиялық орталықтардың мамандарымен кездесулер.

Үш жылдағы салыстырмалы талдау мектептегі ИСБ ұйымдастыру және басқару жүйесі мектептің үдемелі дамуын және инновациялық даму деңгейінде жұмыс істеуін қамтамасыз етеді деген қорытынды жасауға мүмкіндік береді.

Мектепте тәрбие жұмысының жүйесі қалыптасты, тұлғаның рухани адамгершілік дамуына көп көңіл бөлінді, адамгершілік тәрбиесі мен руханиятты қалыптастыру бүкіл тәрбие процесінің өзегі болып анықталды. Білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың басымдықтарын, жеке тұлғаның танымдық қажеттіліктері мен сұраныстарын, қоршаған ортаның әлеуетін ескере отырып, оқу тәрбие процесін ұйымдастыру үшін барынша қолайлы жағдайлар жасау басты назарда.

Аққулы ауданы, Тақыр негізгі жалпы білім беру мектебінің оқу-тәрбие жұмысы

2024-2025 оқу жылының тәрбие жұмысының талдауы

Тәрбие жұмысының мақсаты: Оқушының дүниетанымдық қабілетін қалыптастыру және дамыту арқылы оқу мен тәрбие жұмысында жаңашыл іс әрекетпен шығармашыл тұлға тәрбиелеу. Тақыр негізгі жалпы білім беру мектебінің 2024- 2025 оқу жылына арналған тәрбие жұмысының жоспары Қазақстан Республикасы білім және ғылым министрлігінің 2019 жылғы 15 сәуірдегі № 145 бұйрығымен бекітілген 2019-2024 жылдарға арналған «Рухани жаңғыру» бағдарламасын жүзеге асыру аясындағы тәрбиенің Тұжырымдамалық негіздерін басшылыққа ала отырып құрылды. Тәрбие тұжырымдамасы негізінде жұмыс жалғастырылды. Тәрбие жұмысын ұйымдастырудың негізгі нормативтік құқықтық құжаттары: 1) Бала құқықтары туралы БҰҰ Конвенциясы;

2) Қазақстан Республикасының Конституциясы;

3) «Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы» Қазақстан Республикасының 2011 жылғы 26 желтоқсандағы № 518-IV Кодексі;

4) «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 8 тамыздағы № 345 Заңы;

5) «Тұрмыстық зорлық-зомбылық профилактикасы туралы» Қазақстан Республикасының 2009 жылғы 4 желтоқсандағы № 214-ІҮ Заңы; 6) «Балаларды денсаулығы мен дамуына зардабын тигізетін ақпараттан қорғау туралы» Қазақстан Республикасының 2018 жылғы 2 шілдедегі № 169- VI Заңы; 7) «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 Заңы;

8) Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 988 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы; 9) ҚР БҒМ 2019 жылғы 15 сәуірдегі №145 бұйрығымен бекітілген «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыру жағдайындағы тәрбиенің тұжырымдамалық негіздері;

10) ҚР БҒМ 2020 жылғы 12 маусымдағы № 248 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасында өлкетануды дамытудың тұжырымдамалық негіздері. Тәрбие жұмысының жыл сайынғы жоспарларына патриоттық, азаматтық, рухани-адамгершілік тәрбие, СӨС, отбасы мен мектептің ынтымақтастығы, құқықтық мәдениет, бос уақытты өткізу қызметі, кәсіптік бағдарлау жұмысы кіреді. Жоғарыда аталған бағыттар сынып сағаттары мен жалпы мектептік іс-шаралар арқылы іске асырылады.

Сынып жетекшілерінің қызметі нормативтік құжаттарға сәйкес жүзеге асырылады.

Ыстық тамақ, құқық бұзушылықтың алдын алу, оқушыларды жұмыспен қамту, жұмысқа орналастыру, СӨС, ЖҚЖИ, ЖДП жұмысының жағдайы, мектеп құжаттамасын (журналдар, күнделіктер) жүргізу мәселелері ЖББМ жоспарына сәйкес директор жанындағы кеңесте қаралады, педагогикалық кеңестің отырыстарында мәселелер талқыланды.

Педагогикалық кеңестің отырыстарында "Жалпыға бірдей міндетті білім беруді ұйымдастыру» "1,9 сыныптарға оқушыларды жинақтау". "Мектеп оқушыларын ыстық тамақпен қамтылуы".

Директор жанындағы кеңестерде келесі мәселелер қарастырылады: «Мектепке жол» акциясының қорытындысы туралы анықтама.

«Сынып оқушыларының тізімін нақтылау және түзету», «Өзін-өзі басқару ұйымының жұмыс барысы», «Қатерлі топ» оқушыларын анықтау, оқушылардың сабақтан тыс кездегі қамтылуы, рейдтер жүргізу.

«Оқушылармен еңбекті қорғау және техника қауіпсіздігін сақтау бойынша ережелер мен кеңестердің уақытында жүргізілуін бақылау» «Оқушылардың сабаққа қатысуы».

Тәрбие жұмысының мақсаты сынып жетекшілерінің шеберлігін арттыру арқылы тәрбие формалары мен әдістерін жетілдіру болып табылады.

Мақсатқа сүйене отырып, тәрбие қызметінің келесі міндеттері қойылды: Тәрбие жұмысының психологиясы мен педагогикасы мәселелері бойынша сынып жетекшілерін даярлаудың теориялық, ғылыми әдістемелік деңгейін арттыру, сынып жетекшілердің ғылыми-әдістемелік, инновациялық педагогикалық қызметке белсенділігін қосу; Оқушыларды;

-тәрбиелеуде бірыңғай қағидаттық ұстанымдарды қамтамасыз ету және орындау; Сынып жетекшілерін заманауи білім беру технологияларымен және заманауи жұмыс түрлері мен әдістерін білумен қаруландыру;

Сынып ұжымдарында тәрбие іс-шараларын жоспарлауды;

-ұйымдастыруды және педагогикалық талдауды үйлестіру

Сынып жетекшілерінің озық педагогикалық тәжірибесін зерттеу, жинақтау және тәжірибеде қолдану;

Сынып ұжымдарында тәрбие жұмысы жүйесін құруға және;

-дамытуға жәрдемдесу

Сынып жетекшілерінің өзін-өзі тәрбиелеу арқылы кәсіби;

-шеберлікті арттыруға деген ұмтылысын көтермелеу

Тәрбие процесінің жаңа педагогикалық технологияларын меңгеруде сынып жетекшілеріне көмек көрсету; педагогтердің жеке қабілеттерін ескере отырып, олардың шығармашылық әлеуетін арттыру.

Мектептің тәрбие жүйесі сынып пен жалпы мектептің тәрбие қызметін жоспарлы ұйымдастыруға және дамытуға бағытталған. Мектептің білім беру жүйесі бүкіл педагогикалық процесті қамтиды, оқу сабақтарын, балалардың сабақтан тыс өмірін, мектептен тыс әр түрлі іс-шаралар мен қарым-қатынастарды, әлеуметтік табиғи экологиялық ортаның әсерін, үнемі кеңейіп келе жатқан білім беру кеңістігін қамтиды.

Мектептің сынып жетекшілерінің қызметін үйлестіру және оқу-тәрбие үдерісіне ықпал ету мақсатында мектепте сынып жетекшілерінің әдістемелік бірлестігі құрылды. Сынып жетекшілерінің бірлестігі мектеп психологымен және медицина қызметкерімен тығыз байланысты. Оқу жылында дәстүрлі түрде 4 әдістемелік бірлістік отырысы өткізіледі, оның мақсаты сынып жетекшілеріне педагогикалық шеберлікті арттыруға әдістемелік көмек көрсету болып табылады. Оқу жылы ішінде сыныптан тыс іс-шаралардың, сынып сағаттарының өткізілуіне, оқушылардың сабақтан тыс уақыттағы жұмыспен қамтылуына, оқушылардың күнделіктерінің жүргізілуіне бақылау жүргізіледі.

ӘБ тақырыбы: "Тәрбие қызметінің сапасын арттыру факторы ретінде сынып жетекшісінің кәсіби құзыреттілігін дамыту".

ӘБ жұмысының мақсаты: сынып жетекшілерінің шеберлігін арттыру арқылы тәрбие нысандары мен әдістерін жетілдіру.

ӘБ міндеттері:

- мектептегі тәрбие жұмысының тиімділігін арттыру және жетілдіру; - сынып жетекшілеріне оқушылармен тәрбие жұмысында ақпараттық-әдістемелік және практикалық көмек көрсетуді ұйымдастыру, сынып жетекшілеріне тәрбие процесінің жаңа педагогикалық технологияларын меңгеруге көмектесу; - сынып жетекшілерінің ғылыми-әдістемелік, инновациялық, тәжірибелік педагогикалық қызметінде белсенділік қосу;
- педагогтердің ақпараттық мәдениетін дамыту және тәрбие жұмысында ақпараттық технологияларды пайдалану.

Қойылған міндеттерді іске асыру үшін мектепте тәрбие жұмысы жүзеге асырылатын басым бағыттар айқындалды:

- Құқықтық тәрбие;
- Рухани-адамгершілік тәрбие;
- Әскери-патриоттық тәрбие;
- Салауатты өмір салты;

- Мектеп дәстүрлері;
- Ата-аналармен жұмыс.

Құқықтық тәрбие бағытын мектеп директорының тәрбие ісі жөніндегі меңгерушісі жетекшілік етеді.

Ата-аналармен, педагогтермен және оқушылармен қосымша жұмыс жүргізіледі. Ата-аналарды балалардың білім алуы және тәрбиелеу мәселелері қызықтырады. Мұғалімдер сабақты босату, жекелеген оқушылардың отбасыларындағы қиын жағдайға байланысты жұмыс жүргізеді.

Құқық бұзушылықтардың алдын алу, сондай-ақ үлгермеушілікті жою мақсатында құқық бұзушылықтардың алдын алу бойынша және басқа да көптеген мәселелер бойынша кездесулер ұйымдастырылды.

Қиын өмірлік жағдайға тап болған оқушылармен жұмыс негізінде жеке тәсіл қалыптасқан. Тәрбиедегі жеке көзқарас баланың білім беру ерекшеліктері мен деңгейін, сондай-ақ оның өмір сүру жағдайларын ескере отырып, педагогикалық әсерді ұйымдастыруды қамтиды. Осы жылдар бойы ата – аналармен, сынып жетекшілерімен, пән мұғалімдерімен, психологпен, кәмелетке толмағандардың істері жөніндегі комиссиямен, қамқоршылық және қорғаншылық бөлімімен тығыз байланыста болдық. Мектеп психологы жасөспірімдер мен олардың отбасыларының контингентін төменгі сыныптардан бастап зерттейді.

Оқу – тәрбие процесінің негізгі бағыттарының бірі оқушылардың құқықтық санасын қалыптастыру, құқықтық білімді насихаттау және құқық бұзушылықтың алдын алу және құқықтық тәрбие бойынша жұмыс ерекше бақылауда.

Мектепте құқық бұзушылықтың алдын алу жөніндегі кеңес құрылды, оның отырыстары тоқсанына 1 рет және қажеттілігіне қарай өткізіледі. Бұл қиын жағдайларда "қиын" оқушылардың мінез-құлқын реттеуге көмектеседі. Мектеп әкімшілігі мен педагогикалық ұжым арасында оқушыларды тәрбиелеу мәселелерін қозғайтын педагогикалық кеңестер, директор жанындағы кеңестер өткізді.

Құқық бұзушылықтың алдын алудағы оң нәтижелердің міндетті шарты педагогикалық ұжымның оқушылардың ата-аналарымен ынтымақтастығы болып табылады. Мектепте оқушылардың отбасыларын зерттеу және олармен жеке жұмысты жоспарлау бойынша сүйемелдеу қызметінің белгілі бір тәжірибесі жинақталған. Анықталған проблемалар тәрбие жұмысының даму бағыттары мен перспективаларын және оқушылардың әлеуметтенуін анықтауға мүмкіндік береді. **2024-2025 оқу жылы** барысында оқушылардың сабаққа қатысуына күнделікті бақылау жүргізіледі, олардың болмау себептері немесе кешігу себептері анықталады, ата-аналармен және сынып жетекшілерімен тығыз байланыс сақталады.

Әр тоқсанның соңында сынып жетекшілері сабақты себепсіз босатудың алдын алу бойынша атқарылған жұмыстар туралы толық есеп береді.

Ата-аналармен үлкен профилактикалық жұмыс жүргізіледі: әңгімелесу, консультациялар, педагогтармен және кәмелетке толмаған іс жөніндегі инспектормен кездесулер.

Алдын алу және үйлестіру жұмыстарының нәтижесінде 2022-2023 оқу жылы ішінде біздің мектептің бірде-бір оқушысы мектепшілік бақылауға алынған жоқ және заңға қайшы әрекет жасаған жоқ.

Рухани-адамгершілік тәрбие

Бұл бағытта нақты жұмыстар жүргізілуде. "Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігінің 30 жылдығына арналған" сынып сабақтары, "Жер-біздің ортақ үйіміз", "Ізгілік жолымен жүреміз" сынып сағаттары, Қазан айында "Қамқорлық" акциясы өткізілді, оған мектеп оқушылары қатысып, қарт адамдарға көмек көрсетті.

Әскери-патриоттық тәрбие

Патриоттық және интернационалдық тәрбие міндеттерін іске асыру үшін мектепте оқушыларды патриоттық тәрбиелеу жоспары әзірленді. "Қазақстан-менің Отаным", "Біз өз елімізді құрушылармыз" тақырыптары бойынша сынып сағаттары өткізілуде. Жоғары сыныптарда "Жас ұрпақ Қазақстандағы бейбітшілік үшін" сынып сағаттары өткізілуде.

СӨС қалыптастыру бойынша тәрбие жұмысы

СӨС насихаттау аясында мектеп мұғалімдері ай сайын тақырыптық сынып сағаттарын өткізеді. 2023-2024 оқу жылы аралығында мектепте "Зиянды заттарды тұтынудың қауіптілігі", "Оқушылардың тиімді тамақтануы" және т.б. тақырыптарда сынып сағаттары өтті

Жыл сайын мектепте бұқаралық-спорттық жұмыстар ұйымдастырылады: Денсаулық күніне арналған спорттық жарыстар, Денсаулық фестивалі, күзгі кросс, футбол, волейбол мектеп бойынша турнир.

Бүгінгі таңда мектепте оқушылардың денсаулығын сақтау және нығайту үшін қажетті жағдайлар жасау өте маңызды, өйткені оқу сабақтарын өткізіп жіберудің басты себебі – денсаулық проблемалары-көбінесе оқушылар тыныс алу және жұқпалы ауруларға байланысты сабақтарды өткізіп жібереді.

Медициналық мониторингтердің нәтижелері бойынша әр түрлі факторларға байланысты оқушылардың денсаулығын жақсартуда оң динамика байқалады: педагогикалық ұжымның, СӨС мектеп бағдарламасы бойынша ата-аналардың жүйелі жұмысы, оның мақсаты оқушылардың денсаулығын жақсарту және сақтау, оқыту үшін

қажетті жағдайлар жасау, оқу-тәрбие процесінің әртүрлі іс-шаралары арқылы СӨС мәдениетін қалыптастыру: конкурстар, жарыстар өткізу; үйірме жұмыстарын (спорт секцияларын) ұйымдастыру.

Оқу жағдайларының санитарлық ережелер мен нормаларға сәйкестігін анықтайтын фактор мектептің жаңа оқу жылының басталуына дайындығын жыл сайынғы комиссиялық бағалау және айыппұл санкцияларының болмауы болып табылады.

Мектеп дәстүрлері

Мектепте дәстүрлі түрде келесі іс-шаралар өткізіледі: «Білім күні», «Мұғалімдер күні». Бұл балалар мен жасөспірімдердің азаматтық ұстанымдарын дамыту мен нығайтуға, оқушылар ұжымын біріктіруге, рухани-адамгершілік

тәрбиеге бағытталған ауқымды іс-шаралар. Жыл сайын мектепте "Мектепке жол", "Қамқорлық" акциялары өткізіледі.

Жылына екі рет тамыз және қаңтар айларында "Қамқорлық"акциясы өткізіледі. Осы акция аясында мұғалімдер барлық үйлерді тексереді. Акцияларға жоғары сынып оқушыларының кеңесі белсенді қатысады, ата-аналар, қайырымдылық көмекті жеке кәсіпкерлер атынан демеушілер де көрсетеді.

Ата-аналармен жұмыс

Ата-аналардың көпшілігі мектеппен тығыз байланыста. Әрине, бастауыш сыныптарда бұл пайыз әлдеқайда жоғары және 5-10 сыныптарда жұмыс істейтін педагогикалық ұжымның міндеті-бастауыш буынның қалыптасқан дәстүрін жоғалтпау емес, керісінше нығайту болып табылады. Отбасымен жұмыс жасау да, ата-аналармен қарым-қатынас та, олармен байланыста сынып жетекшісіне беріледі.Жағдайы нашар отбасылар және есепте тұрған оқушылар мен олардың ата аналары үнемі бақылауда болады

Мәдени-көпшілік іс-шараларға ата-аналар тікелей қатысып, сынып жетекшілеріне көмек көрсетті. Осылайша, көптеген сынып жетекшілері ата-аналар қауымдастығымен екі жақты байланыс орнатады және сақтайды деген қорытынды жасауға болады.

Сынып жетекшілері мен пән мұғалімдері ата-аналардың мүдделері мен тілектерін ескеруі керек, сонымен қатар ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мәселелеріндегі педагогикалық шеберлігін арттыру мақсатында ағарту жұмыстарын жүргізуі керек.

Тәрбиенің мазмұны оның мақсаттары мен міндеттерімен анықталады, олар әлеуметтік дамудың мазмұны мен бағытына байланысты.

Сыныптан тыс және бос уақытты өткізу

Оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту және олардың дене бітімін жетілдіру мақсатында мектеп оқушыларының үйірмелер мен секцияларға мектепшілік жұмысқа орналасуы ұйымдастырылды.

2024-2025 оқу жылының тәрбие жұмысының талдауы

Тәрбие жұмысының негізгі мақсаты: рухани байлықты, моральдық тазалықты, дене бітімін жетілдіруді, бәсекеге қабілеттілікті, прагматизмді, ұлттық сәйкестікті, білімнің табынуын, эволюциясы мен сана-сезімінің ашықтығын, әлеуметтік рөлдердің жүйесін толықтай орындауға қабілетті, ХХІ ғасырдың лайықты өмірін қалыптастыруға қабілетті жан-жақты және үйлесімді дамыған тұлғаны тәрбиелеу.

Оқу мен тәрбие егіз, оларды бір – бірінен бөліп қарауға болмайды. Ұлы данамыз Әл – Фараби «Адамға ең бірінші білім емес, тәрбие берілуі керек, тәрбиесіз берілген білім адамзаттың қас жауы» десе, ал В. Белинский «Бала тәрбиесіне ерекше мән берілуі керек, тәрбиенің арқасында болашақ адамзат тағдырының негізгі мәселесі шешіледі» деп білгірлікпен дәлелдеп айтқан.

Бала тәрбиесі — өте күрделі процесс. Оның күрделілігі бесіктен бастау алып, үнемі уақытпен, бала көңіл – күйімен, жеке қабілетімен, икемділігімен, тізгінді үнемі қадағалау қажеттігімен ұғындырылады. Ойлап қарасақ, тәрбие баланың бал дәуірінен бастап азамат болғанға дейін тәні мен жанына төрт – бес арнамен құйылады.

2024-2025 оқу жылына арналған ТЖ міндеттері:

Оқушылармен сауықтыру жұмысын жетілдіру және салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру, коммуникативтік дағдыларды дамыту және жан-жақты қарым-қатынас әдістерін қалыптастыру;

Оқу жылы барысында оқушылар мен сынып жетекшілердің жылдық атқарған жұмыстарына талдау сараптама диагностикасы жасалды.

Сынып жетекшілерге атқаратын қызметтері, қандай мәліметтерді білуі туралы бағыт бағдар , әдістемелер ескертілді.

- оқушының денсаулығы;

- отбасындағы тұрмыс жағдайы;
- ішкі жан дүниесі, рухани байлығы;
- мінез –құлқы, темпераменті, қабілеті, еркі, зейіні, т.б.
- ата-ана, үлкендермен, құрбыларымен қарым –қатынасы,

Мектеп-отбасының, жұртшылықтың ынтымақтастығына тікелей басшылық ететін бірден бір орган. Ынтымақтастықпен жұмысты жүргізудің бірнеше формасын пайдалана отырып жұмыстар атқарылды.

2024-2025 оқу жылында мектептің тәрбие жұмысы мектептің осы оқу жылына арналған мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес жүзеге асырылды. Барлық жұмыс оқу тәрбие үдерісінің тиімділігін арттыруға бағытталған, оның негізгі міндеті үйлесімді дамыған тұлғаны қалыптастыру болып табылады.

1.Ата-аналар жиналысы;

2.Мұғалімдердің оқушылардың үйіне барып, тұрмыс-тіршілігімен танысуы; 3.Педагогикалық насихат, ата-аналарға педагогикалық білім беру, әдістемелік кеңес беру жұмыстары жүргізілді.

Мектепте өтілетін дәстүрлі мерекелік іс-шаралар жоспары құрылған. Мақсаты: Оқушыларды мектеп өмірінің қалыптасқан дағдылары мен дәстүрлі мерекелерін сақтау және жалғастыруға үйрету.

Қажеттілігі: Қоршаған дүниені дұрыс танып қана қоймай, оның жан-жақты дамыған, рухани жан дүниесі бай, өз елін сүйетін, жарасымды тұлға болып қалыптасуы.

Нәтижесі: Оқушылардың өз елінің тарихын, мәдениетін біліп, ақпараттық құзіреттіліктерін қамтамасыз етіп, рухани жан- дүниесінің байыту. Барлық қызмет салаларында оқушылардың шығармашылық белсенділігін қолдау, оқушылардың өзін-өзі басқаруды жандандыру.

Әр оқушының жасаралық конструктивті қарым-қатынас, әлеуметтенуі, әлеуметтік бейімделуі, шығармашылық дамуы үшін негіз ретінде балалар ұйымын дамыту.

Отбасылық тәрбие жүйесін жетілдіру, балаларды тәрбиелеу мен оқытуға ата аналардың жауапкершілігін арттыру, баланың жеке басын құқықтық және қорғау. Биылғы оқу жылында еліміздің жалпы білім беретін мектептерінде «Құндылықтарға негізделген білім беру» бағдарламасын жүзеге асыру арқылы оқытудың құндылықтары- бағдарлық тәсілі енгізілді. Бұл бағдарлама білім алушылардың бойында жалпыадамзаттық, ұлттық және отбасылық құндылықтарды дамытуға, олардың рухани-адамгершілік дамуын қамтамасыз етуге, экологиялық мәдениетін, салауатты және қауіпсіз өмір салтын қалыптастыруға бағытталған. Өткен оқу жылына

талдау жасалып, жаңа оқу жылына міндеттер айқындалды, және де келесідей ұйымдастыру шаралары іске асырылды: сынып жетекшілері тағайындалды, тәрбие жоспарының бағыттары талқыланып, оның жүзеге асыру жолдары қарастырылды.

Сонымен қатар, тәрбиелік шараларға бақылау – басшылық жасау іске асты. Оның ішінде сынып жетекшілерінің тәрбие жоспарлары тексерілді, бекітірілді, оқушылардың мектеп формасына, күн тәртібіне бірыңғай талаптар қойылды. Сынып арасында рейтинг жүргізудің реттілігі мен мақсаттылығы және тоқсан сайынғы тәрбие жұмыстар бойынша есебі мен педагогикалық кеңесте талқыланатын мәселелер қамтылды.

Мектеп және сынып жетекшілердің тәрбие жұмыстары төмендегі бағыттарды қамтыды:

Қазақстандық патриотизм және азаматтық тәрбие, құқықтық тәрбие Рухани адамгершілік тәрбие

Ұлттық тәрбие

Отбасы тәрбиесі

Еңбек, экономикалық және экологиялық тәрбие

Көпмәдениетті және көркем-эстетикалық тәрбие

Зияткерлік тәрбие, ақпараттық мәдениет тәрбиесі

Дене тәрбиесі, салауатты өмір салты

Мектептің тәрбие жұмысының жоспары Тәрбие жұмысының кешенді бағдарламасын негізге ала отырып, тәрбие ісінің меңгерушісі, педагог-психолог, тәлімгер, мектеп медбикесі, кітапханашы және ата-аналар комитетінің қатысуымен оқу жылына арналып жасалды Оқу жылында тәрбие жұмыстарының барлық бағыттары жүзеге асырылды.

Сонымен қатар, бала тәрбиесінде ата-аналар комитеті де өзіндік жұмыс жоспарын жасап, сол бойынша мектептегі жалпыға міндетті білім беру жөніндегі іс шаралар сапалы өтуіне әрдайым көмек көрсетіп отырды. Жол қауіпсіздік ережелерін насихаттау, балалар жарақатын болдырмаудың алдын алу шаралары, өрт қауіпсіздігіне арналған шаралар, ҚР мемлекеттік нышандарын насихаттау және қолдану бағдарламасы бойынша іс-шаралар, сыбайлас жемқорлықтың, ақша бопсалаудың алдын алу, діни экстремистік көзқарасқа қарсы жүргізілетін шаралар жоспарланып өтті.

Жаңа қазақстандық патриотизм мен азаматтықты тәрбиелеу, құқықтық тәрбие бағыты бойынша келесі шаралар өткізілді: 1 қыркүйек күні Білім күніне орай Тақыр НЖББМ-нде "Білімге ұмтылу, еңбексүйгіштік және

отаншылдық" тақырыбында ашық сынып сағаттары өткізілді. 8 қыркүйек күні "Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы" 7-9 сынып оқушылары арасында "Адалдық сағаты" өткізілді. 14 желтоқсан күні Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігінің 31 жыл және Жас Ұлан ұйымына салтанатты түрде жас ұландықтар қатарына қабылдау рәсімі өтті. ҚР Тәуелсіздігіне 31 жыл толуына орай «Тәуелсіздік – тұғырым!», «Болашаққа жол ашқан – Тәуелсіздік», «Тәуелсіз елім – Қазақстан», «Тәуелсіздік белестері» атты ашық тәрбие сағаттары өтті, мектеп кітапханасында «Тәуелсіздік – таң нұрым. Желтоқсан желі» атты әдеби көркем кітаптар көрмесі ұйымдастырылды. 4, 9 сынып оқушыларына көрмеге библиографиялық шолу өтті. Мектеп тәлімгер құттықтау флешмоб ұйымдастырды. Қоңырау үні. Бұл үн білім кемесі – мектеп қабырғасынан шыққан әрбір адамның құлағына таныс, жүрегіне жақын. Алғашқы қоңырау – балалық арманыңды жетелеп, білім алып, мақсатыңды айқындауға шақырса, соңғы қоңырау үні – кәмелетке толып, оң-солын танып, қанаттанған бозбала мен бойжеткендерді арман биіктеріне ұшырып, ең үлкен өмір мектебіне шығарып салады. Соңғы қоңырау – осындай қимас қоштасу әуені сәтімен ыстық. 1 маусым күні «Сыңғырла, соңғы қоңырау!» атты салтанатты жиыны өтті және Халықаралық балалар күніне орай мереке өткізілді. Биыл мектепті 9 түлек аяқтады.

Құқықтық тәрбие Құқық бұзушылықтың алдын алу шаралары ұйымдастырылып, «Мектептегі мінез-құлық ережелері», «Менің құқығым мен міндеттерім», «Жемқорлыққа жол жоқ!» тақырыптарында сынып сағаттары өткізілді. Республика күніне арналған іс-шаралар жоспар бойынша өтті. Сынып жетекшілері ата-аналар жиналысында жасөспірімдер арасында құқық бұзушылықтың алдын алу бойынша жүргізілетін іс-шаралардың жоспарымен таныстырып, түсіндірме жұмыстары өтті. Жасөспірімдер арасында қылмыс бұзушылықтың пайда болу себептері мен мәселелерін шешу мақсатында ата-аналардың міндеттері көрсетілген заң баптарымен ата-аналарды таныстырып, өз балаларының кешкі уақытта қайда жүретінін бақылап, балалардың тәрбиесіне қатаң қарау туралы кеңес өткізілді. Құқық бұзушылықтың жоспары бойынша 9 сыныптар аралығында «Құқық бұзушылықтың алдын алу» тақырыбында дөңгелек үстел әлеуметтік педагог және аға тәлімгер ұйымдастыруымен өтті. Құқық бұзушылық пен қылмыстың алдын алу бойынша жұмыс "кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтың алдын алу және балалардың қадағалаусыз және панасыз қалуының алдын алу бойынша мектеп бағдарламасына" сәйкес жүргізілді. Алдын алу кеңесі айына бір рет өткізіледі. Оқушылар арасында құқық бұзушылық пен қылмыстың алдын алу бойынша жүргізілген жұмыстар оң нәтиже берді. 2023 – 2024 оқу жылының қорытындысы бойынша кәмелетке толмағандар арасында қылмыс жоқ. Оқу жылы бойы оқушылардың құқыққа қарсы мінез-құлық мәселелері бойынша алдын алу кеңесінің кезектен тыс отырыстары өткізілді. Жалпы

құқықтық оқу жұмысының бір бағыты-діни экстремизм мен терроризмнің алдын алу. Діни экстремизмнің алдын алу бойынша жұмысты жүзеге асыру мақсатында мектепте дін мәселелері жөніндегі діни экстремизмнің алдын алу бойынша іс-шаралар жоспары әзірленіп, бекітілді. Іс-шаралар жоспарына сабақтар мен сынып сағаттарында тақырыптық әңгімелер өткізу, мүдделі ведомстволардың өкілдерімен кездесулер ұйымдастыру, мерзімді баспасөз материалдарын талқылау және т. б. кірді. Мектеп кітапханашысы халықаралық жағдай, халықтардың діни экстремизмге қарсы күреске қатысуы туралы мерзімді баспасөз материалдарын іріктеп алады. Бұл материалды сынып жетекшілері сынып сағаттарын және әңгімелесулерді өткізу кезінде пайдаланады. 9-сыныптарда оқытылатын курс "Дінтану» Мектепте діни бірлестіктерге баратын оқушыларға арналған деректер банкі құрылды. Қыркүйек айының басындағы мәліметтер бойынша мектепте Бұл оқушылар оқу үрдісімен ұйымдастырылған, сыныптан тыс іс-шараларға қатысады, сабақтан тыс жұмыс ұйымдастырылады. Хиджаб киген оқушылар мектепте жоқ. Қоғамдық пәндер мұғалімдері "діннің орны мен рөлі", "толерантты сананы қалыптастыру" тақырыптары бойынша сабақтар өткізді. Сынып жетекшілері "діни экстремизм: нақты қауіп-қатерді бағалау", "Абайлаңыз: экстремизм" тақырыбында сынып сағаттарын өткізеді. Дін істері басқармасының қызметкерлерімен бірге 9-сынып оқушыларымен "ҚР аумағында тыйым салынған діни бірлестіктер" тақырыбында дәрістер өткізілді. Жыл сайын 18 қазан мектепте Бейбітшілік сабағы өткізілді. Сабақтың мақсаты-оқушылардың рухани-адамгершілік ұстанымдарын қалыптастыру, толеранттылыққа тәрбиелеу, ұлтаралық келісім мен бірлікті сақтау. Жыл сайын, 18 қазан мектепте Бейбітшілік сабағы өткізіледі. Сабақтың мақсаты-оқушылардың рухани-адамгершілік ұстанымдарын қалыптастыру, толеранттылыққа тәрбиелеу, ұлтаралық келісім мен бірлікті сақтау. Жасөспірімдерді зиян әдеттен аулақ ұстау алдымен ата-ана, одан соң мектеп ұжымының міндеті. Заң бұзушылық пен бұзақылықтың алдын алудың бірден бір жолы жасөспірімдермен жұмысты күшейту. Тәрбиелік маңызды істерге баулып, жаман әдеттің залалын түсіндіру.

Желтоқсан айында аймақтық инспектор мен мектептің директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасарының бірлескен жоспары бойынша

7-9 сыныптар аралығында кездесу өтті «Мен зорлық-зомбылыққа қарсымын» тақырыбында мектеп психологы 5-9 сыныптар аралығында тренинг өткізді. Мектебімізде «Адал ұрпақ» ерікті клубы жұмыс істейді. «Адал ұрпақ» клубының мақсаты: жастар арасында сыбайлас жемқорлыққа қарсы мінез құлықтың үлгісін қалыптастыру, әрі рухани-адамгершілік және азаматтық – патриоттық тәрбиелеуге бағытталған шараларды іске асыру. «Адал ұрпақ» бұрышы ұйымдастырылып, жоспар құрылып, мектеп директорының бұйрығы

шығарылды. Жоспарға сәйкес ұйым жетекшісі түсіндірме жұмыстарын жүргізеді. Атап айтсақ, «Сыбайлас жемқорлық әлеуметтік-қауіпті көрініс» ұстаздар аралығында дәріс өтті және «Адал және сатылмайтын еңбек бейнесі» тақырыбында сурет көрмесі ұйымдастырылды.

Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетін қалыптастыру мақсатында Оқу жылының басында «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес» жөніндегі іс шаралар жоспары бекітіліп, жоспар бойынша әртүрлі іс-шаралар мектеп оқушыларымен және ұстаздарымен атқарылды. Мектепте құқық бұзушылықты болдырмау, қылмыстың алдын алу мақсатында «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес туралы» бағдарламаны жүзеге асыру барысында «Жемқорлық – індет, жою – міндет» тақырыбында 7-9 сынып оқушылары арасында сауалнама алынып, әңгіме жүргізілді. ҚР «Жеке және заңды тұлғалардың өтініштерін қарау тәртібі туралы» Заңын орындау шеңберінде мектептің түрлі қажеттіліктері үшін заңсыз ақшалай қаражаттар жинау туралы ата-аналармен оқушылармен мектеп әкімшілігі әңгіме кеңес өткізілді. «Адал ұрпақ» клубы мектепшілік бұйрықпен құрылып, топ мүшелері тағайындалды. Мектеп кітапханасында «Парасат бұрышы» ұйымдастырылды. Сонымен қатар тақырыпқа байланысты мектеп дәлізінде

оқушыларға бейне ролик көрсетілді. Мектептің креберіс дәлізінде сенім жәшігі мен сыбайлас жемқорлыққа қарсы қызмет телефон номері ілінген. 1-9 сынып оқушылары арасында «Сыбайлас жемқорлық деген не?», «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес» тақырыптарында сынып сағаттары өткізілді. «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес» акция аясында іс-шаралар жоспары құрылып, бекітілді. Акция барысында ҚР «Жеке және заңды тұлғалардың өтініштерін қарау тәртібі туралы» Заңын орындау шеңберінде мектептің түрлі қажеттіліктері үшін заңсыз ақшалай қаражаттар жинау туралы ата-аналармен оқушылармен мектеп әкімшілігі әңгіме-кеңес өткізілді. Ата-аналардан, оқушылардан және мұғалімдерден заңсыз ақшалай қаражаттар жинамау туралы жиналыстар ұйымдастырылды. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес істері бойынша «Адал ұрпақ» клубының мектепшілік жұмыс жоспары жасалынды. «Адал Ұрпақ» ерікті мектеп клубының жетекшісі Насилин Гульшат оқушыларды отансүйгіштікке, азаматтылыққа, адамның құқықтарына, бостандықтарына және міндеттеріне құрметті, адамгершілік сезімдер мен этикалық сананы, сыбайлас жемқорлыққа төзбеу мәдениетін, еңбексүйгіштікке, оқуға, өмірге жасампаздықпен қарауға тәрбиелеу мақсатында клуб мүшелерінің ұйытқы болуымен «Парасатты азамат» бұрышы жасалып, онда құнды ақпараттар жинақталды.

Балалар мен жастарға қатысты қатыгездік пен зорлық-зомбылыққа қарсы тұру оқушыларға зорлық-зомбылық туралы мағлұмат беру, адамның жаны мен тәніне үлкен зардап әкелетін соққы екенін түсіндіру және

зорлыққа қарсы біздің елімізде заң бар екенін айту. Оқушыларға бұзақылық істерге бармауға, адами бойларындағы қасиеттерін сақтауға, әдепті де, тәртіпті де тұлға болып өсулеріне тәрбиелеу. 8 қараша мен 20 қараша аралығында Республикалық «Қатыгездік пен зорлық-зомбылықсыз балалық шақ» ақпараттық науқаны өтті. Науқанды іске асыру үшін бірлескен жоспар құрылды. Жоспар бойынша мектеп медбикесі Балтабаева Г., ТДЮ Лувсан Б., аға тәлімгер Омарова А. бірлесе алдын-алу, түсіндіру жұмыстары жүргізсе, сынып жетекшілер сынып сағаттарын өткізді. «Агрессия жоқ, деп айт» 9 сынып оқушыларымен тренинг өтті. «Шалқан» ертегісін 5-9 сынып оқушылары қойды. Мақсаты: оқушылардың бойындағы мейірімділік, қамқорлық қасиеттерін дамыту. Бала құқықтары қорғау инспекторымен рейдтік іс-шаралар өткізілді. Ата-аналар мен оқушыларға сенім телефондары инстаграм желісінде хабарлама ретінде қойылды. Оқушыларға «Барлық бала, зорлық-зомбылықсыз өмірге құқылы» тақырыбында буклеттер мен жадынамалар таратылды. Мектеп психологтары 4-6 сыныптар арасында «Біз өмір мен достықты бағалаймыз!» тақырыбында тренинг-сабақ жүргізді. Мақсаты: оқушылардың достық туралы ұғымын кеңейту және нақтылау, достарға деген қарым-қатынасты қалыптастыру, достықты қадірлей білу, бір-біріне көмек көрсету және қамқор болуға үйрету.

Рухани-адамгершілік тәрбие бағыты. «Мектеке жол», «Мектепке жиналуға көмектес» және «Адамдарға қуаныш сыйла!» тақырыбында қамқорлық акциясы өтті. 1-қазан Қарттар күніне арналған «Өз жүрегіңмен жылыту» қайырымдылық акциясы барысында «Қамқоршылар тобы» жалғыз басты қарияларға отын жарып, картоптарын қазып алуға көмектесті. Ұстаздар күніне арналған «Тағзым етеміз, ұлағатты ұстаздар!» тақырыбында өзін-өзі басқару ұйымы ұстаздарға арнап концерттік бағдарлама ұйымдастырды. «Буккроссинг» бұрышы ұйымдастырылды.

Мұхтар Әуезовтың 125 жылдығы, Әзілхан Нұршайықовтың 100 жылдығына, 15- қараша Ұлттық валюта күніне арналған «Теңге-Тәуелсіздік келбеті» тақырыбында тәрбие сағаттары өтті. «Гүлдене бер Қазақстан!» тақырыбында өткен сурет сайысына 1-6 сынып оқушылары қатысты. «Ұстаз – ұлы есім» атты мерекелік концерт ұйымдастырып, жиылған қауымға ерекше көңіл-күй сыйлады. Дублер күні өтті. 8-9 сынып оқушылары сабақ берді мектеп ұстаздары мен оқушылары қатысты. «Алғыс айту—

парызымыз!» атты 1 наурыз «Алғыс айту» күніне арналған акция өтті. 8 Наурыз Халықаралық Әйелдер күніне орай 5-7 сынып ұл балалары қыздарға арнап концерттік бағдарламаны дайындап, өз қолымен жасаған сыйлықтарды табыс етті.

8 Наурыз Халықаралық әйелдер мерекесіне орай мектеп директоры Сапаров М.Т. ұстаздарды мен оқушыларды құттықтады. 14 наурыз күні мектебімізде "Көрісу айт" мерекесі аталып өтті. 1 мамыр Қазақстан халқының бірлігі күніне орай 1-2 сынып оқушылары арасында «Достығымыз жарасқан», 3-4 сынып оқушылары арасында "Біздің қалауымыз бейбітшілік!" тақырыбындағы суреттер көрмесі, 7-8 сынып оқушылары арасында «Бейбітшілік – ел тілегі» атты достық фестивалі өтті.

Ұлттық тәрбие. Тұлғаны ұлттық және адамзаттық құндылықтарға ана-тілін және мемлекеттік тілді қазақ тілімі қазақ халқының Қазақстан республикасындағы этностардың этникалық топтардың мәдениетін құрметтеуге бағдарлау мақсатында 5-қыркүйек ҚР халықтарының Тілдер күні мерекесін ұйымдастыру барысында «Тіл әр ұлттың асыл қазынасы» атты Ахмет Байтұрсынұлының 150 жылдығына арналған іс-шаралар жоспары құрылды. Апталық барысында тіл мамандарының ұйымдастыруымен конференция, тәрбие сағаттары, дөңгелек үстел өткізілді. «Мемлекеттік тіл-достықтың дәнекері» тақырыбында мектеп кітапханашысы көрме ұйымдастырды. Оқушылар түрлі қазақ ойындарына үлкен қызығушылық білдіреді, бес асық, тоғыз құмалақ үйірмелеріне белсене қатысады.

Наурыз мерекесіне орай мектебімізде «Ұлттық ойындар», "Ұлттың киімдер", «Bausak-party» күндері өтіп, "Ұлттық қолөнер - Ұлы мұра" атты қолөнер шеберлерінің көрмесі ұйымдастырылды. "Шырқа, шырқа, қазақ әндері!" атты концерт өтті. Концертте қазақ халық әндері мен "Ана туралы жыр", "Атамекен", "Мәңгілік ел", "Еділ мен Жайық", "Ана туралы баллада", "Аяулы анам", "Егемен ел - Қазақстан" әндері орындалды.

Отбасылық тәрбие. 26 қыркүйек күні мектебімізде жалпы мектепшілік ата-аналар жиналысы өтті. Ата-аналар жиналысында қаралған сұрақтар: Мектептің ішкі тәртіп ережелері, жасөспірімдер арасындағы құқық-бұзушылық, буллинг пен кибербуллингтің алдын алу, балалар мен жасөспірімдерге қатысты зорлық зомбылықты болдырмау, оқушылардың жол қауіпсіздігі ережесі Сынып жетекшілер ата-аналардың сұрақтарына жауап берді. Желтоқсанның 22 күні мектебімізде жалпы мектепшілік ата-аналар жиналысы өтті. Жиналыстың күн тәртібінде келесі сұрақтар талқыланды: Адамгершілікке жат әрекеттердің алдын алу, жанұяда руханиятты қалыптастыру. Кәмелетке толмағандардың суицидтік мінез-құлқының алдын алу. Қысқы демалыс кезіндегі оқушылардың қауіпсіздігі. I жартыжылдық қорытындысы. Оқушылардың үлгерімін арттырудағы ата-анамен бірлескен жұмыс. Сынып жетекшілер ата-аналардың сұрақтарына жауап берді. 8 наурыз халықаралық әйелдер күні мерекесіне арналған "Асыл ана" атты тәрбие сағаттары өтті. 17-22 сәуір күндері мектебімізде сынып жетекшілер ата-аналар жиналысы өткізді. Жиналыстың күн

тәртібінде оқушылардың көктем мезгіліндегі судағы қауіпсіздік, су тасқыны туралы мәселелеріне тоқталып өтті. Сыныптық жиналысында үшінші тоқсан қорытындысы талқыланып, ата-аналар мен мектеп ынтымақтастығының стратегиялық бағыттары анықталды.

Мамырдың 12 күні жалпы мектепшілік жиналысы өтті. Жиналыста 2023-2024 оқу жылының қорытындысы, жазғы мектеп жұмысын ұйымдастыру, оқушылардың жазғы демалысын ұйымдастыру, жазғы демалыс кезіндегі оқушылардың қауіпсіздігі, 2023-2024 оқу жылындағы жетістіктер, 2024-2025 оқу жылындағы мектеп формасы сұрақтар талқыланды.

Еңбек, экономикалық және экологиялық тәрбие бойынша: бірнеше іс шаралар өтті. Атап айтсақ «Табиғатты аялайық», «Таза болса табиғат, аман болар адамзат» атты экологиялық сабақтар. «Адал еңбек бейнесі» 2-3 сыныптар аралығында сурет байқауы. 1-4 сыныптар аралығында Құстар күніне орай «Құстар біздің досымыз» тақырыбында тәрбие сағаты өтті. Өрт қауіпсіздігінің алдын алу онкүндігі аясында өрттен сақтау жолдарын үйрету мақсатында 7-8 сынып оқушылары «Өзің үйренсең, басқаларды үйрет» тақырыбында үгіт-насихат жүргізді. «Жақсылық пен жамандық оты» тақырыбында бастауыш сыныптар аралығында сынып сағаттары өтті. «Бірге таза Қазақстан» акциясы барысында мектепшілік сенбілік өтті.

Көпмәдениеттік және көркем-эстетикалық тәрбие. Мектебімізде көркем эстетикалық тәрбие бағыты бойынша оқушылардың эстетикалық талғамын дарыту, әсемдікке қызығушылығын арттыру, сұлулыққа тәрбиелеу мақсатында "Күз кереметі" тақырыбында көкөністер мен жеміс-жидектерден жасалған қолөнер көрмесі ұйымдастырылды. 8 наурыз халықаралық әйелдер мерекесіне орай «Мен қазақ қыздарына қайран қалам» атты 8 сынып оқушылары арасында мектепшілік байқау өтті. 1 Мамыр Қазақстан халқының бірлігі күніне арналған "Достығымыз жарасқан" атты суреттер көрмесі ұйымдастырылды, 7-8 сыныптар арасында «Бейбітшілік – ел тілегі» атты достық фестивалі өтті. 1 Мамыр Қазақстан халқының бірлігі күніне арналған "Ұлттар бірлігі" тақырыбындағы тәрбие сағаттары өткізілді.

Интеллектуалды тәрбие, ақпараттық мәдениетті тәрбиелеу. «Интернетті пайдаланудағы қауіпсіздік. Алтын ережелері» тақырыбында ата-аналар мен оқушыларға жаднамалар таратылды. «Оқуға құштар мектеп» жобасы аясында V бағыт «Оқу уақыты», «Web - қауіпсіздік» желі саяхатының ережесін білесіз бе?» ақпараттық сағаттар немесе «Интернет желісіндегі қауіпсіздік» медиа сабақтарын ұйымдастыру 3-4: 5-6 сынып оқушыларымен өтті. 31 мамыр күні "Жұлдыздар шеруі" өтті. 2024-2025 оқу жылы бойынша оқу озаттарын және мектепшілік,

аудандық, облыстық, республикалық іс-шараларда белсенділік танытқан оқушыларды марапаттау рәсімі өткізілмек.

Дене тәрбиесі, салауатты өмір салты. бағыты бойынша «Дұрыс тамақтану болашақ ұлт денсаулығын сақтау» тәрбие сағаты 1-8 сыныптар аралығында өтті. «ЖИТС-тің алдын алу және оған қарсы күрес» айлығы өтті. «Ертеңіні ойласаң есірткіге жолама»,»Дені сай ұрпақ-ұлт болашағы» тақырыбында темекі шегудің және ішімдік ішудің алдын алу мақсатында дөңгелек үстел өткізілді.«Тымаудың алдын алу» тақырыбында мектепшілік сап түзуде мектеп медбикесі дәріс берді жазылды.Жасөспірімдер арасында мектеп спорт залында спорттық іс-шаралар ұйымдастырылып отырады.Атап айтсақ, қазақша күрес, волейбол, футбол,теннис, тоғызқұмалақ, шахмат ойындары.

2024-2025 оқу жылындағы тәрбие жұмысын талдау негізінде жаңа оқу жылына міндеттер анықталды:

1."Рухани жаңғыру"бағдарламасының негізгі бағыттарына сәйкес тәрбие жұмысының негізгі бағыттарын іске асыру жөніндегі жұмысты жалғастыру. 2.Оқушылардың өзін-өзі басқаруын дамыту бойынша жұмысты жалғастыру 3.Балалар мен ересектердің мектеп ортасында рухани-адамгершілік құндылықтар, төзімділік негізінде бір-біріне құрметпен қарауды қалыптастыру. 4.Ата-аналарды мектеп өміріне барынша тарту және оларды мектепті дамыту бағдарламасын іске асыруға тарту

5.оқушылар тұлғасының жан-жақты дамуына қолайлы жағдай жасай отырып, мектеп дәстүрлерінің одан әрі дамуына ықпал ету.

6.Құқық бұзушылық пен қылмыстың алдын алу бойынша жұмысты жалғастыру, қауіп тобындағы балаларды мектеп өміріне, үйірмелерге, секцияларға қатысуға барынша тарту.

7.Оқушылардың салауатты өмір салты туралы түсінігін қалыптастыру, оқушылардың денсаулығын қорғау бойынша жұмыс жүйесін жаңарту және дамыту. **«Біртұтас тәрбие бағдарламасы» бойынша 2024-2025 оқу жылының І жартыжылдығында өткізілген іс-шаралар**

2024-2025 оқу жылы бойынша Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша жылдық жоспар құрылып іс шаралар өткізілді.

Жалпыазаматтық және ұлттық құндылықтарды бойына сіңірген ұрпақ тәрбиелеу. Біртұтас тәрбие бағдарламасы ұлттық адами құндылықтарға негізделген. Тәрбие мақсаты: жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды бойына сіңірген еңбекқор, адал, саналы, жасампаз азаматты тәрбиелеу.

Міндеттері:

ата-ананың өсиетін тыңдауға, перзенттік парызын түсінуге, отбасы татулығы мен берекесін қадірлеуге тәрбиелеу;

ұлттық мұраны қастерлеуге; қазақ тілін, мемлекеттік рәміздерді құрметтеуге, татулық, келісім, ынтымақ және ел бірлігін сақтауға, отаншылдық пен мемлекетшілдікке тәрбиелеу;

жақсылыққа, игілікке бой түзеуге, абыройлы болуға, ар-ұждан, намыс, жауапкершілік, мейірімділік, қамқорлық пен әділдік қасиеттерін жоғары ұстауға баулу және құқықтық мәдениетін қалыптастыру;

денсаулықты қадірлеуге, салауатты өмір салтын ұстануға, ой тазалығына және эмоционалды тұрақтылыққа баулу;

табиғатқа, табиғи мұраға ұқыптылықпен қарауға және табиғи ресурстарды үнемді әрі тиімді қолдануға тәрбиелеу және еңбекқорлыққа баулу. Бүгінгі өскелең ұрпақ тәрбиесі еліміздің болашақтағы жарқын келбетін айшықтайды. Құндылық адамның өмірлік ұстанымына, таңдауына, шешім қабылдауына ұстын болатын көзқарастар жүйесін қалыптастыруға ықпал етеді, оның іс-әрекетін, мінез-құлқын анықтайды.

Әдептілік, әділеттілік, мейірімділік, адалдық, отаншылдық, қамқорлық, жауапкершілік, еңбекқорлық, бірлік, ризашылық, бауырмашылдық, ұлттық мұра мен қазақ тілін қастерлеу, қоғам игілігіне қызмет ету, салауатты өмір салтын ұстану секілді қасиеттерді қалыптастыруға тұғыр болатын ұлттық мүдде, ар-ұят, талап құндылықтарын дарыту қажет.

Ұлттық мүдде құндылығы Қазақстанның мемлекеттілігін нығайтуға атсалысуға, оңтайлы имиджін қалыптастыруға, еліміздің мүддесіне, қоғам игілігіне адал қызмет етуге, ұлттық мұраға ұқыптылықпен қарауға және оны дәріптеуге, қазақ тілінің аясын кеңейтуге үлес қосатын, құқықтық, экологиялық мәдениеті жоғары ұрпақ тәрбиелеуге тұғыр болады.

Ұлттық мүдде құндылығын дарыту арқылы отаншыл, мемлекетшіл және намысшыл, мемлекеттік рәміздерді қадірлейтін, елінің тарихын құрметтейтін, ұлттық мұраны, мәдениетті дәріптейтін, құқықтық және экологиялық мәдениеті жоғары тұлға тәрбиелеуді көздейді.

Ар-ұят құндылығы этикалық принциптерді қалыптастыруға, өзін және өзгелерді құрметтеуге, өз ісіне жауапкершілікпен қарауға, мінез-құлықты нығайтуға және жауапты азамат болуға ынталандырады және мейірімділікке, еңбекқорлыққа баулуды көздейді. Өйткені білім де, ғылым да ерен еңбекпен келеді. Еңбек адам өмірінде маңызды. Адамның рухани дамуына, кәсіби әлеуетінің жетілуіне, қоғамдық сананы жаңғыртуға, ел экономикасын көркейтуге тұғыр болады. Ар-ұят құндылығы академиялық адалдық қағидатын қолдау, адал еңбекті

құрметтеу, сөзіне берік, ісіне адал болу, отбасының, өз ортасының абыройын асыру, әдеп нормаларын ұстану, шешім қабылдай білу және жауапкершілікті сезіну, достарына, сыныптастарына, отбасы мүшелеріне қамқор болу, өзін отбасының, сыныптың, мектептің, қоғамның, Отанның бір мүшесі екенін сезіну, мейірімділік таныту арқылы қалыптасады.

Ар-ұят құндылығы арқылы адалдықты жоғары бағалайтын, сөзіне берік, ісіне жауапкершілік танытатын, ата-анасына сүйіспеншілікпен қарайтын, достарын, сыныптастарын сыйлайтын, кішіге ізет, үлкенге құрмет көрсететін тұлға тәрбиелеуді көздейді.

Талап құндылығы өскелең ұрпақ бойында мәдениеттілік, табандылық, үнемшілдік, қанағат, ерік-жігер, таза ой мен адал ниетке тұғыр болады. Сол себепті талап құндылығы білім алушылардың сыни және креативті ойлау, жеке және командамен жұмыс істей білу, білуге, жаңаны тануға құштар болу, физикалық белсенді болу, салауатты өмір салтын ұстану, технологиялық және цифрлық дағдыларды ілгерілету, дұрыс қарым-қатынас орната білу, уақыт пен қаржыны тиімді жоспарлау дағдыларын дамытуға бағытталады. Талап құндылығы арқылы жан мен тән тазалығын сақтайтын, дұрыс тамақтану мәдениетін түсінетін, қоршаған орта тазалығын сақтайтын, ақпараттық, медиа және қаржылық сауаттылығы жоғары, ізденімпаз, жасампаз тұлға тәрбиелеуді көздейді.

Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығы

Әлеуметтік экономикалық жағдайлардың күрделілігіне қарамастан, отбасы балаларды әлеуметтендірудің негізгі институты болып қала береді. Ата-аналардың қазіргі әлеуметтік-экономикалық шындыққа қаншалық бейімделе алатынынан және позитивті ата-ана болу құзыретін қаншалық дамыта алатынынан біздің мемлекетіміздің балалары мен жастарының толыққанды дамуы мен жалпы әл-ауқаты қамтамасыз етілетін болады.

Позитивті ата-ана мәдениетін дамыту республиканың білім беру ұйымдарының педагогтарымен өзара іс-қимылда жүзеге асырылуы мүмкін. Позитивті ата-ана мәдениетінің мәні – баланың терең түсінігінде, оның қажеттіліктерін, тілектерін, белгілі бір мінез-құлықтың себептерін, жеке тұлғаның толыққанды дамуы үшін қолайлы жағдайлар жасауда.

Позитивті ата-ана – достық қарым-қатынасқа негізделген ата-ана стилі, бала мен ересек адамның қолдауы, өзара ынтымақтастығы. Мұндай тәсілдің нәтижесі – орталықтың мақсаттары мен міндеттерінде көрініс табатын біздің қоғамның басты байлығы ретінде балалардың әл-ауқатын қамтамасыз ету.

Педагогикалық қолдау орталығының мақсаты: балалардың әл-ауқатын қамтамасыз етуде мемлекеттік орта білім беру ұйымдары мен ата-аналар арасындағы тиімді өзара іс-қимыл үшін жағдайларды қамтамасыз ету.

Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығының міндеттері: 1) балалардың әл-ауқатын қамтамасыз ету үшін ата-аналардың педагогикалық мәдениетін, психологиялық-педагогикалық және әлеуметтік құзыреттерін дамытуға бағытталған ата-аналарға жүйелі педагогикалық қолдау көрсетуді ұйымдастыру; 2) білім беру ұйымы мен отбасы

3) отбасылық тәрбие процесінде балалардың әл-ауқатын қамтамасыз ету бойынша ата-аналардың уәждемесін арттыру.

Бұл ретте баланың әл-ауқаты оның физикалық және психикалық денсаулығын қолдауға және жақсартуға, сапалы білім берумен, даму мүмкіндіктерімен, қауіпсіздігімен және басқа да жағдайлармен қамтамасыз етуге бағытталған факторлардың жиынтық әсері кезінде қалыптасқан жағдай ретінде қарастырылады.

Орталық қызметінің принциптері:

- Ұлттық мәдениет, құндылықтар мен дәстүрлердің сабақтастығы; ● Үдерістің гуманистік бағыттылығы;
- Ата-аналарға дифференциалды және жекелей қолдау көрсету;
- Заманауи ғылым мен тәжірибенің озық үлгілерін пайдалану;
- Әлеуметтік серіктестікке басымдық беру, ресурстық ұйымдар мен білікті сарапшыларды тарту.

Орталықтың қызметі балаларды тәрбиелеу және дамыту мәселелерінде ата-аналардың және балалардың басқа да заңды өкілдерінің құзыреттерін қалыптастыруға бағытталған.

Бүгінгі таңда әр отбасына өз әлеуетін ашуға көмектесу, ата-аналардың алдында тұрған мәселелерді шешуге жәрдем беру маңызды. Бұл жағдайда келесі факторларды ескеру қажет:

1. Әр отбасының мықты жақтары мен маңызды практикалық дағдылары бар. 2. Ауызбіршілігі күшті отбасы кез келген қиындыққа төзімді болады. 3. Тіпті қиын кезде де ата-аналардың көпшілігі балаларын жақсы көреді және оларға қамқорлық жасайды.

Ата-аналарды педагогикалық қолдау Орталығының бағдарламалары балаларды тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналық міндеттерді орындауды жеңілдетуге, ата-аналар мен балалардың нақты өмірде кездесетін мәселелерін шешуге ықпал етуге арналған. Тыңдаушыларына отбасының әлеуетін ашуға арналған идеялар мен

құралдар, сондай-ақ балалармен табысты қарым-қатынас жасау, жеке тұлғаны дамыту үшін қолайлы орта құру тәсілдері ұсынылады.

Қатысушы ата-аналар балалардың мінез-құлқының қалай өзгертетінін біледі, баланың мінез-құлқындағы қажетті өзгерістерге қол жеткізуге мүмкіндік беретін әдістерді үйренеді. Ата-аналар балаларымен қарым-қатынастың экологиялық таза тәсілдерін меңгереді, бір-бірін тыңдау және есту қабілетін дамытады, балалардың өздерін қауіпсіз сезінуіне көмектесетін шектеулерді қалай қою керектігін түсінеді, отбасындағы қарым-қатынасқа жаңа көзқараспен қарайды.

Орталықтың тақырыптарымен танысу бойынша болатын кездесулер және ата-аналардан алынатын сауалнама осы жылдың 15 қыркүйегіне дейінгі кезеңде әр түрлі жастағы: 1–4 сынып; 5–9 сынып; 10–11 сынып оқушыларының ата-аналары үшін жүргізіледі.

Әр бағдарлама жылына сегіз сабақты қамтиды, олардың екеуі үшеуі мектептің өзіне қатысты мәселелер мен тақырыптар бойынша өткізілуі мүмкін. Орталықтың сабақтары кестеге сәйкес, әр түрлі формаларды қолдана отырып, жеке өткізіледі.

Орталықтың қызметіне белсенді ата-аналарды, аға буын өкілдерін тарту көзделген.

Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығы мектебізде ашылды. Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығы туралы толық мағлұмат берілді.

Оқушылардың өзін-өзі басқаруын дамыту

Тақыр НЖББМ 2024-2025 оқу жылы "Жас Ұлан" балалар ұйымы жұмысын жалғастырды, оның мақсаты жоғары патриоттық сезімі бар азаматты тәрбиелеу болып табылады, оған қойылған міндеттерді шешу арқылы қол жеткізіледі:

- * Қазақстанның мемлекеттілігі және өз Республикасының рәміздері туралы білімді қалыптастыру

- * жеке тұлғаның жалпы шығармашылық ұмтылысын дамыту, жаңа мыңжылдықтағы іскер адамның қасиеттерін тәрбиелеу

- * қоршаған әлемді эстетикалық, адамгершілік тәрбиелеу дағдыларын тәрбиелеу * оқушылар мен мұғалімдер ұжымын біріктіру

- * оқушыларды мектептің белсенді өзін-өзі басқаруына тарту

- * СӨС насихаттау

- * балалардың бос уақытын ұйымдастыру

* аз қамтылған және көп балалы отбасылардан шыққан балаларға, жетім балаларға қолдан келгенше көмек көрсету

* жұмысты БАҚ-та тұрақты көрсету

* балаларды олардың өмірін, оқуын ұйымдастыру, азаматтық сана-сезімді қалыптастыру, қоғамда әлеуметтену процесіне тарту.

Жыл сайын оқушылардың өзін-өзі басқару органдары Мектеп комитетінің активін, өзін-өзі басқару күнін, қарттар күніне арналған іс-шараларды, сыртқы келбетін тексеру, мектеп керек-жарақтарының болуы бойынша рейдтерді, жалпы мектепшілік іс-шараларды өткізеді

Әрбір бөлім оқушылардың жазғы демалысын және жұмыспен қамтылуын ұйымдастырудың өз жобасын әзірлейді. Жыл сайын жазғы кезеңде оқушылардың демалысын және жұмыспен қамтылуын ұйымдастыру 80% құрайды және құқық бұзушылықтар санының болмауы, бұл жазғы кезеңде тәрбие жұмысын ұйымдастырудың басты нәтижесі болып табылады.

"Қамқорлық" қайырымдылық акциясын өткізу аз қамтылған отбасылардан шыққан балаларға көмек көрсетуге мүмкіндік береді. Оқу жылы ішінде аз қамтылған отбасыларға жеке кәсіпкерлер қатарынан демеушілік көмек көрсетіледі.

Деректерді талдай отырып, соңғы үш жылда аз қамтылған отбасылардан шыққан балалардың саны артты. Олардың барлығына жалпы білім беру қоры қаражатынан киім, аяқ киім, кеңсе тауарлары және тамақтану түрінде материалдық көмек көрсетілді.

Негізгі жалпы білім беру мектеп түлектерін жұмысқа орналастыру мониторингісі

	2023-2024 оқу жылы	2024-2025 оқу жылы	2025-2026 оқу жылы
Түлектер саны	-	4	

ЖОО	-		
Колледж	-	4	
Жұмысқа орналасқан	-	-	
Оқымайды, жұмыс істемейді	-	-	
Грант иегерлері	-	-	

Тақыр НЖББМ 2024-2025 оқу жылы "Жас Ұлан" балалар ұйымының жетістіктері:

2024 жылы 22 – қазан күні аудандық «Шабыт» байқауынан Тақыр мектебі макет номинациясынан III- орын иеленді.

2024-жыл 28 қараша күні облыстық Қазақ ағартушыларының 130-жылдығына орай ұйымдастарылыған «Тарихқа тағзым» байқауынан Тақыр мектебінің «Арыным» тобы III-орын иеленді.

2025-жыл 19 қаңтар күні аудандық көлемде ұйымдастырылған «Қадыр Мырза Әли » оқуларына 7- сынып оқушысы Кабиденев Арман қатысып, жүлделі II- орынға ие болды.

2025 жыл 2-ақпан күні М.М.Катаев атындағы оқушылар сарайында өткізілген облыстық «Тарихқа тағзым» жобалар байқауында Тақыр мектебінің «Арыным» тобы III-орынға ие болды.

2025 жыл 6-наурыз күні ұйымдастырылған аудандық «Ана өмірдің тірегі» атты ән байқауында Тақыр мектебінің оқушылары III-орынға ие болды.

Психодиагностикалық және профилактикалық жұмыс.

Психодиагностикалық жұмыстың барлық түрлері оқушыға өз мүмкіндіктеріне сенуге көмектесуге, өзін-өзі тәрбиелеуге және мінездің жағымсыз көріністерін жеңуге деген ұмтылысын ынталандыруға бағытталған. Біздің мектепте нақты міндеттерді шешу кезінде алдын алу мақсатында тұлғалық даму диагностикасы жүргізіледі:

- балалардың даму деңгейін анықтау;
- бірінші сынып оқушыларының, бесінші сынып оқушыларының, бейіндік сынып оқушыларының мектептегі бейімсіздігінің себептерін анықтау, педконсилиумдарды, сыныптық-жалпылама бақылауды дайындау;
- қарым-қатынастың бұзылуының психологиялық себептерін анықтау; - оқушылардың тұлғалық ерекшеліктерін зерттеу;
- кәсіби бағыттағы диагностика;
- ИСБ – мен байланысты психологиялық жүктемелерді анықтау;

Консультативтік жұмыс-оқыту, өмірлік және кәсіби өзін-өзі анықтау мәселелері, құрдастарымен, ата-аналармен, мұғалімдермен өзара қарым-қатынас, өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзі дамыту мәселелері бойынша балаларға жеке және топтық консультациялар өткізу.

Мектеп психологы оқушыларға қабілеттерін, бейімділіктерін дамытуға көмектеседі, дамудағы ауытқуларды жеңу, балалардың мінез-құлқы мен тәрбиесінің бұзылуы бойынша жұмыс ұйымдастырады, олардың жеке өсуіне және кәсіби өзін өзі анықтауға ықпал етеді. Оқушылармен жұмыстағы негізгі мәселелер дарынды балалармен, девиантты мінез-құлықты балалармен жұмыс, кәсіптік бағдар беру болып табылады.

Мектептің психологиялық қызметінің ата-аналармен жұмыс жасаудағы қызметі келесі формаларда ұсынылған:

1. Ата-аналар жиналысы-ата-аналармен танысу:
 - әр түрлі жас кезеңдеріндегі оқушылардың психологиялық ерекшеліктерімен; - бірінші сынып оқушыларының, бесінші сынып оқушыларының, бейіндік 8 сынып оқушыларының бейімделу кезеңінен өтуімен;
 - ИСБ-мен және оқушылардың тұлғалық дамуы мен мінезінің қалыптасуымен байланысты қиындықтарды жеңу.
1. Әр түрлі мәселелер бойынша ата-аналарға жеке кеңес беру.
2. Бала тәрбиесімен байланысты өзекті мәселелер бойынша ата-аналарға арналған буклеттер, лекториялар шығару.
3. Балалармен тиімді қарым-қатынас бойынша семинарлар, тренингтер.
4. Психологиялық орталықтардың мамандарымен кездесулер.

Үш жылдағы салыстырмалы талдау мектептегі ІСБ ұйымдастыру және басқару жүйесі мектептің үдемелі дамуын және инновациялық даму деңгейінде жұмыс істеуін қамтамасыз етеді деген қорытынды жасауға мүмкіндік береді.

Мектепте тәрбие жұмысының жүйесі қалыптасты, тұлғаның рухани адамгершілік дамуына көп көңіл бөлінді, адамгершілік тәрбиесі мен руханиятты қалыптастыру бүкіл тәрбие процесінің өзегі болып анықталды. Білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың басымдықтарын, жеке тұлғаның танымдық қажеттіліктері мен сұраныстарын, қоршаған ортаның әлеуетін ескере отырып, оқу тәрбие процесін ұйымдастыру үшін барынша қолайлы жағдайлар жасау басты назарда.

***Оқу-материалдық активтер**

Барлық материалдық құндылықтар мектеп базасында, инвентарлық нөмірлері белгіленген. Директордың шаруашылық бөлімі жөніндегі орынбасарының кітапшасына жазба жазылады. Мұғалімдермен толық материалдық жауапкершілік туралы келісімдер бар. Материалдық құндылықтарды есептен шығару белгіленген нысандағы актілерге сәйкес жүзеге асырылады. Барлық материалдар стандарттарға сәйкес жұмсалады.

Ғимараттың, мекеме аумағының, кабинеттердің жағдайы тұрақты түрде қанағаттанарлық жағдайда ұсталады. Барлық оқу кабинеттері санитарлық гигиеналық нормаларға және өрт қауіпсіздігі талаптарына сәйкес келеді.

Мектепте қауіпсіздік үшін өрт дабылы пульті, ескерту жүйесі мен дүрбелең түймесі, бейнебақылау орнатылған.

Интернетке қосылу жағдайы:

Интернет қызметтерін жеткізуші	Шарт бойынша интернет жылдамдығы (мб / с)	Сайттағы өлшеу жылдамдығы speedtest.net –(мб / с)
Провайдер ZEBRA	20мбит/с	10.64мб/с

Асхана

Асхана типтік жалпы ауданы 25,7, ш.м. жалпы орын саны – 20. Ыстық тамақпен қамту 100% құрайды.

Медициналық кабинет

Медициналық кабинет лицензиялық талаптарға сәйкес келеді . Жалпы ауданы 19,3 ш.м. Лицензияға қосымша ретінде қызмет түрі - алғашқы медициналық санитарлық көмек анықталды.

Спорт залы

Мектепте жалпы ауданы 1647,8 ш.м. 1 спорт залы бар.

Мектеп ғимаратын жөндеу жұмыстары жыл сайын жүйелі түрде жүргізілуде. Күн сайын ылғалды тазалау және залды желдету жүргізіледі.

Спорт залында және спорт алаңында еңбекті қорғау, қауіпсіздік техникасы және өндірістік санитария ережелеріне, сондай-ақ шұғылданушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес келетін оқу орындары ұйымдастырылған.

Мектепте сабақ өткізу үшін үстел теннисіне арналған үстелдер, доптар(волейбол, баскетбол, футбол), баскетбол сақинасы, теннис, коньки, шаңғы, дойбы және шахмат бар.

Мектептің әкімшілік-педагогикалық қызметкерлері жалпы білім беретін мектеп оқушыларымен дене шынықтыру бойынша оқу жұмыстарын жүргізу кезінде қауіпсіздік және санитария ережелерімен танысты.

Дене шынықтыру сабақтарын өткізуге рұқсат етіледі.

Мектеп әдістемелік бірлестік жұмысы

Тақыр жалпы негізгі білім беру мектебінде бастауыш сыныптарда стандарттың орындалуы бойынша мәтіндік салыстырмалы ТАЛДАУЫ

Жетекшісі: Мұсаипова Гүльнар Калиевна, бастауыш сынып мұғалімі.

Мамандардың сапалық құрамы

№	Мұғалімнің аты-жөні	Туылған күні, айы, жылы	Білімі	Диплом бойынша мамандығы	Лауазымы	Осы лауазымдағы қызмет өтілі	Жалпы еңбек өтілі	Пед еңбек өтілі	Санаты	Қайта дайындау курстары соңғы жылдар	Курс тақырыбы
1	Мұсаипова Гүльнар Калиевна	04.04.1968	жоғары	бастауыш білім беру	бастауыш сынып мұғалімі	15	38	38	педагог сарапшы	Өрлеу, 2024 03.06-14.06.2024	«Бастауыш мектепте құндылыққа бағдарланған тәсілді жүзеге асыру»
2	Бекмуратова Толқын Тоқтаровна	23.03.1969	жоғары	бастауыш білім беру	бастауыш сынып мұғалімі	20	27	23	Педагог-модератор	Өрлеу, 2025 12.05-23.05.2025	«Бастауыш мектепте құндылыққа бағдарланған тәсілді жүзеге асыру»

3	Кабдуллина Жұлдыз Даулетовна	05.09. 1999	Арнаулы орта	бастауы ш білім беру	бастауы ш сынып м ұғалімі	4	4	4	педагог	-	-
4	Муканова Самал Сыздыковна	05.01. 1972	жоғары	бастауы ш білім беру	бастауы ш сынып	23	23	23	Педагог- модератор	Педагогикал ық шеберлік орталығы, 2022 жыл	«Бастауыш мектептегі сабақ;басымды қтар мен жетілдіру»
5	Абжатова Дилара Шокановна	11.11. 2004	Орта білімнен кейінгі білім	бастауы ш білім беру	бастауы ш сынып	1 ай	1 ай	1 ай	педагог	-	-
5	Балтабаева Ақнұр Айдыңқызы	02.03. 2000	Техника лық және кәсіптік	бастауы ш білім беру	бастауы ш сынып	6	6	6	санатсыз	Педагогикал ық шеберлік орталығы 04.08.2025- 15.08.2025	Бастауыш мектептегі функцияналды қ сауаттылық: Теориядан практикаға

Білім сапасының көрсеткіші: математика

Оқыту тілі	Оқу жылы	сыныптар			орташа
		2 с	3 с	4с	
Қазақ сыныптары	2023-2024	50	60	75	61%
	2024-2025	100	50	25	58%

Оқу техникасының көрсеткіші:

Оқыту тілі	Оқу жылы	сыныптар			орташа
		2	3	4	
Қазақ сыныптары	2023-2024	33	33	25	30%
	2024-2025	33	33	33	33%

Білім сапасының көрсеткіші: қазақ тілі

Оқыту тілі	Оқу жылы	сыныптар			орташа
		2	3	4	
Қазақ сыныптары	2023-2024	50	20	75	48%
	2024-2025	100	75	0	58%

Білім сапасының көрсеткіші: орыс тілі

Оқыту тілі	Оқу жылы	сыныптар			орташа
		2	3	4	
Қазақ сыныптары	2023-2024	50	40	100	63%
	2024-2025	100	75	0	58%

Білім сапасының көрсеткіші: жаратылыстану

Оқыту тілі	Оқу жылы	сыныптар			орташа
		2	3	4	
Қазақ сыныптары	2023-2024	50	60	100	70%
	2024-2025	100	75	50	75%

Мектептің бастауыш сынып оқушыларының **математика** пәні бойынша 2023-2024 оқу жылы мен 2024- 2025 оқу жылының білім сапасы келесі нәтижелерді көрсетеді:

-2 сыныбының білім сапасы 2024-2025 о.ж. ғана алынды, себебі , 2023-2024 о.ж. 1-ші сынып бағаланбады.(Білім сапасы 100% құрайды)

- 3 сыныптың 2024-2025 оқу жылында білім сапасы 50% .Өткен 2023-2024 о.ж.50% (динамика өзгермеді).
4 сыныбының 2024-2025 оқу жылының білім сапасы 25%. 2023-2024 о.ж. -60%. Математика пәнін өткен жылмен салыстырғанда білім сапасы тұрақсыз, бірақ жалпы білім деңгейі – 35% төмендеді. Себебі оқушылар қашықтықтан оқыған кездегі оқу бағдарламалары меңгерілмен. Оқушылардың көбі сөз есептерді, теңдеуді шешу , көбейту және бөлу, фигуралардың ауданы мен периметрін табуда қиналады. Өткен жылғы олқылықтарды толтыруда жұмыстар аз жүргізілген. Қосымша жұмыстар жүргізу керек. Оқушыларға өздігінен орындайтын тапсырмаларды беру керек.

Оқу дағдысын бір тұтас, түсініп және дұрыс оқи алады. Оқу шапшаңдығы тексерістің нәтижесінде нормаға сай көрсете алмады. Жиі кездесетін қателіктер мәнерлеп оқу дағдысында байқалады. Төменгі нәтиже көрсетіп жүрген оқушылар бойында сенімділік ұялатып, көңілдерін көтеріп, көмек көрсету қажет, оқуына жайдары жүзбен сипаттама беріп, жақсы жақтарына баса көңіл аудару қажет, содан кейін кеткен кемшіліктері ескертіледі.

4 сыныптың 2024-2025 оқу жылының қазақ тілі пәні бойынша білім сапасы 0%. 2023-2024 о.ж. 20%. Өткен о.ж. салыстыратын болсақ динамика - 20%. Себептер: Мәтін құрылымы мен түрлерін толық түсінбеуі. Сөздік қорларының аздығы, ойды жүйелі толық жеткізе алмауы. Үндестік заңының нормаларын сақтамауы. Көркем шығармаларды үнемі оқымауы. Оқу дағдысы нормаға сай емес.

Жоспарланған түзету жұмысы:

- білім алушылардың артта қалу себептерін, оның оқу жетістіктерінің деңгейін және біліміндегі олқылықтарды анықтау;
- жеке қолдау көрсету үшін білім алушының қажеттіліктерін зерделеу;
- жеке тапсырмаларды таңдай отырып, оқытудың жеке жоспарын әзірлеу;
- жүйелі кері байланысты ұйымдастыру
- білім алушыларға қиындық тудырған тақырыптар бойынша қосымша сабақтар өткізу;
- білім алушыларға күрделі тақырыптар/оқу мақсаттары бойынша жеке және топпен консультациялар өткізу;
- өткен оқу материалы бойынша оқу пәнінен олимпиадалар ұйымдастыру;
- формативті бағалауда өткен оқу жылындағы оқу бағдарламасы бойынша тапсырмалар әзірлеу және енгізу.

Даярлық сынып пен бастауыш сынып арасындағы сабақтастық

Мектепалды даярлық пен бастауыш арасындағы сабақтастықты жүзеге асырудың психологиялық- педагогикалық жолдарын айқындап, оқу тәрбие жұмыстарын соған лайықтап ұйымдастыру; жас ерекшелігіне сәйкес баланың өзін-өзі бағалауының сақталуы, танымдық және тұлғалық дамуы, қоршаған ортамен байланыс жасауға дайындығын бақылау, зерделеу; мектепте оқып үйренуіне жағдай жасау; мектепте оқуға психологиялық дайындығын қалыптастыру; бала дамуының үздіксіз білім беру жүйесін құру; салауатты өмір сүру салтының құндылығын қалыптастыру;

- Қоршаған ортамен белсенді қарым-қатынас дайындығын дамыту (эмоционалды, интеллектуалды, коммуникативті) мектепте оқуға үйрену деген тілегін қалыптастыру;

- әр түрлі әрекетте бірлесе жұмыс істей білуі мен өздігінен жұмыс істеуін дамыту;

Осы мақсатты жүзеге асыру барысында 20223-2024 оқу жылына арналған мектепалды даярлық тобымен жүргізілген сабақтастық жұмысының жоспары жасалынып, бекітілді.

Мектепалды даярлық тобының тәрбиешілерімен әңгімелесіп, балалармен таныстым, топта 2 бала.. Бірнеше сабақтарға қатыстық, қатысу барысында балалардың мектепке бейімділігінің қалыптасқанын, сабаққа қызығушылықтарының жоғары екені байқалды. Атап айтқанда, сауат ашу сабағында «Жоғалған буынды тап», «Кім жылдам?», «Бағдаршам» атты дидактикалық ойындар арқылы балалардың сөздік қорының мол, байланыстырып сөйлеу дағдысының, танымдық қабілетінің қалыптасқандығын айтуға болады.

Сабақта тиімді қолданылған ойын түрлері мұғалімнің түсіндіріп отырған материалын балалардың аса зор ілтипатпен тыңдап, жемісті меңгеруіне ықпал етті. Өйткені балалар жас ерекшеліктеріне байланысты ойынға өте ынталы келеді.

Сабақта дидактикалық ойынды қолданылып, сол пәнге деген қызығушылығын арттырып, белсенділік танытып, бағдарламалық материалды қажетті деңгейде меңгеруіне ықпал етті.

Мынадай ойын түрлері қолданылды: “ Суретті аяқта”, “ Көліктер”, “ Құс бейнесін құрастыр”, “ Кім жылдам”, “Қиялдағы сурет”, “ Ұлттық киімдерді ата”, “Жылы - суық”, “Ғажайып алаң”, “Өрнектерді құрастыр”, “Біздің қаланың көліктері”, “Қуыршақты киіндір” “ Сикырлы гүл”, “Аңдар мектебі”, “Суреттей біл”, “Өз жұбыңды тап”, “Лото” т. б.

Он көлеміндегі сандарды тура және кері бағытта санау дағдысы, геометриялық материалдарды меңгеру деңгейі қалыптасқан, балалардың ішінде жүзге дейін санай алатын, он көлеміндегі сандарды қосу, азайтуды меңгерген балалар да кездесті. Атап айтқанда, Алимжан, Айлин.

Сондай-ақ балалардың графикалық дағдылары, әріптерді, сөзді дұрыс жазу, шапшаң оқу дағдылары зерделенді. Зерделеу қорытындысы бойынша балалар әріптердің графикалық элементтері, әріптердің толық нұсқасын, сөзді дұрыс жазу, шапшаң оқу дағдылары қалыптасқан. Ата-аналар жиналысына қатысып, ата-аналармен әлеуметтік жағдайлары мен бала тәрбиесі туралы әңгіме жүргізілді.

Оқушылардың жетістіктері:

2023-2024, 2024-2025 оқу жылдары

Оқушының аты жөні	Пәні	Конкурс атауы	Аудандық, облыстық, республика лық деңгей (№514 бұйрыққа сәйкес)	Сынып	Пән мұғалімі
Алтынжан Іңкәр	барлық	Ақбота зияткерлік олимпиадасы 2023	республикалық	2	Бекмуратова Т.Т.
Қызыр Нәр	барлық	Ақбота зияткерлік олимпиадасы 2023	республикалық	2	

Алтынжан Іңкәр	барлық	Аудандық бастауыш сынып оқушылары арасындағы «Абай оқулары» II орын 2023	аудандық	2	Мусаипова Г.К.
Сулейменова Диана	барлық	Ақбота зияткерлік олимпиадасы III орын-2023	республикалық	4	
Корчан Дима	барлық	Ақбота зияткерлік олимпиадасы III орын-2023	республикалық	4	
Корчан Дима Сулейменова Диана Кабдрахман Елхан	әдебиет	Аудандық «Оқуға құштар мектеп» жобасы «Әдеби фейерверк» III орын-2023	аудандық	4	Мусаипова Г.К.

Темірболат Ақмади	Бейнелеу өнері	«Менің Қазақстаным, менің Жерім!» ART-кеңестік сурет конкурсы III орын – 2023 жыл «Кенгуру» ойын-конкурсы I орын – 2023 жыл	Аудандық Республикалық	4	Муканова С.С.
Жүніс Нұрай	Математика	«Кенгуру» ойын-конкурсы I орын – 2023 жыл	Республикалық	4	
Кураисов Ерсултан	Математика барлық	«Кенгуру» ойын-конкурсы I орын – 2023 жыл Ақбота зияткерлік олимпиадасы II орын-2023	Республикалық Республикалық	4	Муканова С.С.

Жетістіктер	Мәселелер	Шешу жолдары
Биылғы оқу жылында Республикалық «Ақбота» интеллектуалды марафоны және «Кенгуру математика барлығы үшін» және аудандық «Алтын сақа» олимпиадасының жеңімпазы	Тіктөртбұрыш және шаршының ауданы мен периметрін қайталау, Теңдеулерді шешу, Мәтіндік есептерді шығару	Оқушыларға тақырыпты меңгергеннен кейін өздігінен орындайтын тапсырмаларды көбірек беру керек. Күнделікті өмірде қолданылатын тапсырмаларға байланысты есептер шығару. Қосымша жұмыстарды жиі жүргізу.

2023-2024 және 2024-2025 оқу жылының қорытындысы бойынша жаратылыстану – математикалық бағыттағы пәндер бойынша (математика, жаратылыстану, биология, химия, география, физика) салыстырмалы талдау әр пәннен

Тақыр жалпы негізгі білім беретін мектебінде жаратылыстану – математикалық бағыттағы пәндердің оқытылуы бойынша мәтіндік салыстырмалы

ТАЛДАУЫ

Жаратылыстану – математикалық бағыттағы пәндер бойынша (математика, жаратылыстану, биология, химия, география, физика) жетекшісі: К.Т.Абдрахманова

Мамандардың сапалық құрамы

№	Мұғалімнің аты жөні	Туылған күні, айы, жылы	Білімі	Диплом бойынша мамандығы	Лауазымы	Осы лауазымдағы қызмет өтілі	Жалпы еңбек өтілі	Пед еңбек өтілі	Санаты	Қайта дайындау курстары соңғы жылдар	Курс тақырыбы
1	Амренова Анель Токтаровна	10.10.1991	жоғары	физика	физика пәні мұғалімі	12	12	12	педагог сарапшы	Өрлеу, 2024	Физика бойынша білім мен дағдыларды қалыптастырудың заманауи білім беру технологиялары

2	Абдрахманова Корлан Тажибековна	14.09.1967	жоғары	Биология және ауыл шаруашылық негіздері	Биология пәні мұғалімі	34	34	34	педагог сарапшы	Өрлеу, 2025	Биология сабақтарында ғылыми-жаратылыстану сауаттылығын дамыту
3	Каленбаба Мадина	28.01.1998	жоғары	математика	математика пәні мұғалімі	5	5	5	педагог модератор		Пәндерді оқытуда цифрлық ресурстарды пайдалану

4	Сапаров Марат Табылди инович	11.07.196 0	жоғар ы	Тарих және географи я	Тарих және географ ия пәні мұғалімі	28	28	28	Педагог сарапшы	Өрлеу 2025	Педагогтерді ң пәндік құзыреттілігі н дамыту:геогр афия мен жаратылыста нуды оқытудың тиімді тәжірибесі
5	Сулемен ов Азамат Кабдрах манович	24.11. 1980	жоғар ы	информа тика	информати ка	20	20	20	санатсыз		

6	Есенбек Жанибек	22.05.1992	жоғар ы	Информа тика математи ка	информати ка	-	-	-	санатсыз		
---	--------------------	------------	------------	-----------------------------------	-----------------	---	---	---	----------	--	--

Білім сапасының көрсеткіші: **ХИМИЯ**

Оқужылы	сыныптар					орташа
	7	8				
2023-2024	100	100				100
	7	8	9			
2024-2025	75	100	100			91

Білім сапасының көрсеткіші: **БИОЛОГИЯ**

Оқужылы	сыныптар					орташа
	7	8				
2023-2024	100	100				100
	7	8	9			
2024-2025	75	100	100			91

Білім сапасының көрсеткіші: География(жаратылыстану)

Оқужылы	сыныптар							орташа
	5	6	7	8				
2023-2024	100	75	100	100				93
	5	6	7	8	9			
2024-2025	75	75	75	100	100			85

Білім сапасының көрсеткіші: физика

Оқужылы	сыныптар					орташа
	7	8				
2023-2024	100	100				100
	7	8	9			
2024-2025	100	100	100			100

Білім сапасының көрсеткіші: математика(алгебра)

Оқужылы	сыныптар							орташа
	5	6	7	8				
2023-2024	75	75	100	100				87
	5	6	7	8	9			
2024-2025	60	50	75	100	100			77

Білім сапасының көрсеткіші: Геометрия

Оқужылы	сыныптар							орташа
	7	8						
2023-2024	50	100						75
	7	8	9					
2024-2025	75	100	100					91

Білім сапасының көрсеткіші: информатика

Оқу жылы	сыныптар							орташа
	5	6	7	8				
2023-2024	100	100	100	100				100
	5	6	7	8	9			
2024-2025	100	100	100	100	100			100

Білім сапасына мәтіндік талдау жазу қажет (физика-математика)

2023-2024 оқу жылының қорытындысы бойынша жаратылыстану – математикалық бағыты мұғалімдерінің кадрлық құрамы 6 педагогтан тұрады. 100% жоғары білімі бар.

2023-2024 оқу жылында "Математика" пәні бойынша үлгерім-100%

"Математика" пәні бойынша білім сапасы - 87% (5-8 сынып), 2024-2025 оқу жылы "Математика" пәні бойынша білім сапасы - 77% (7-9 сынып) құрады 2 жылдағы салыстырмалы талдау математика (алгебра) пәні бойынша білім сапасының 10% - ға теріс динамикасын 5,6,7 сыныптарында көрсетеді. (2024-2025 оқу жылының орташа пайызы 77%). Геометрия пәні бойынша 20% өсім байқалады (2023-2024 оқу жылындағы орташа пайыз 75%). 2024-2025 оқу жылында орташа пайыз 91% Оң динамика 7, 8 және 9 сыныптарында байқалады.

Пәндер бойынша сапаның төмендігі алгебра және геометрия мұғалімдер пән бойынша аз сағаттың болуымен түсіндіріледі, негізгі уақыт жаңа материалды зерттеуге бөлінеді, бекітуге іс жүзінде уақыт жоқ.

2 жыл ішінде физика және информатика пәндері бойынша білім сапасы өзгерген жоқ(100%) құрады. салыстырмалы талдау ондинамиканы 100% көрсетеді.

Химия пәні 2023-2024 оқу жылындағы орташа пайыз 100%, ал 2024-2025 91% (9% теріс динамикасы 7 сыныпта байқалады). Биология пәні 2023-2024 оқу жылындағы орташа пайыз 100%, ал 2024-2025 91% (9% теріс динамикасы 7 сыныпта байқалады). Негізінен сыныптар бойынша білім сапасының өсуі байқалады сонымен қатар теріс динамика бар.

География және жаратылыстану пәндері бойынша 2023-2024 оқу жылында орташа пайыз 93%, ал 2024-2025 85% (8% теріс динамикасы 5, 7 сыныптарда байқалады).Басқа сыныптарда сапа өзгерген жоқ (100%) немесе он динамика бар. Пән бойынша білім сапасының төмендеуін түсіндіруге болады бұл жақсы және жақсы оқуға ынталы балалар контингентінің күрт төмендеуіне байланысты. Бұл бірғана нәрсені білдіреді-білім алушылардың оқу мотивациясын әртүрлі іс-шаралар, оқыту нысандары мен әдістері арқылы арттыру қажет.

Пән бойынша жетістіктер: (аудан, облыс, республика көлеміндебөліпкөрсету)

Оқушылардың жетістіктері:

2023-2024, 2024-2025 оқу жылы

Оқушыныңаты-жөні	Пәні	Конкурс атауы	Аудандық, облыстық, республикалықдеңгей (№514 бұйрыққа сәйкес)	Сынып	Пәнмұғалімі
Тоқтар Асет	математика	Кенгуру 1 орын	республика	6	Каленбаба М

Алтынжан Сая	математика	Ақбота 2 орын	республика	5	Каленбаба М
Искакова Айша	математика	Ақбота 1 орын	республика	7	Каленбаба М
Сулейменова Диана	математика	Кенгуру 1 орын	республика	5	Каленбаба М
Темірболат Ақмади	математика	Ақбота 3 орын	республика	5	Каленбаба М

Пән мұғалімдерінің жетістіктері:

Педагогтыңаты жөні	Пәні	Конкурс атауы	Аудандық, облыстық, республикалық деңгей	Тәжірибе тарату облыстық, республикалық (Өрлеу, Иннов. орталықт.б.)	Жарияланымдар, мақалалараудан, облыс, республика
Каленбаба М	математика	Жаңа мектепке-	аудандық	-	-

		жаңашыл ұстаз			
Каленбаба М	математика	-	-	Математика сабағында функционалдық сауаттылығын арттыру жолдары	-
Абдрахманова К.Т	биология	-	-	Биология сабағында үдерістерді зерттеудегі модельдеудің рөлі мен тиімділігі	-

2023-2024 және 2024-2025 Тақыр негізгі білім беретін мектебінде гуманитарлық бағыттағы пәндердің оқытылуы бойынша мәтіндік салыстырмалы

ТАЛДАУЫ

Жетекшісі: Бисимбинова Гульжанат Кабдулхамитовна, ағылшын тілі пәнінің мұғалімі

Мамандардың сапалық құрамы

№	Мұғалімнің аты-жөні	Туылған күні, айы, жылы	Білімі	Диплом бойынша мамандығы	Лауазымы	Осы лауазымдағы қызмет өтілі	Жалпы еңбек өтілі	Пед еңбек өтілі	Санаты	Қайта дайындау курстары соңғы жылдар	Курс тақырыбы
1	Мусина Дариха Мнуаровна	25.09.1965	жоғары	орыс тілі мен әдебиет	орыс тілі мен әдебиет пәні мұғалімі	33	36	36	педагог-эксперт	АО «Национальный центр повышения квалификации Өрлеу», Павлодар, 2025г	«Формирование читательской грамотности на уроках русского языка»

Білім сапасының көрсеткіші: орыс тілі

Оқыту тілі	Оқу жылы	сыныптар		орташа
------------	----------	----------	--	--------

		3	5	6	7	8	9	
Қазақ сыныптары	2023-2024	90	100		100			
	2024-2025		80	100		100		

Мамандардың сапалық құрамы

№	Мұғалімнің аты-жөні	Туылған күні, айы, жылы	Білімі	Диплом бойынша мамандығы	Лауазымы	Осы лауазымдағы қызмет өтілі	Жалпы еңбек өтілі	Пед еңбек өтілі	Санаты	Қайта дайындау курстары соңғы жылдар	Курс тақырыбы
1	Мусаипова Г.К.	04.04.1968	жоғары	қазақ тілі мен әдебиет	Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі	38	38	38	педагог сарапшы	2025	«Педагогтердің пәндік құзыреттілігін дамыту, қазақ тілін және қазақ әдебиетін оқытудың тиімді тәжірибесі»

Білім сапасының көрсеткіші: Орыс тілі

Оқыту тілі	Оқу жылы	орташа					
		5	6	7	8	9	
Қазақ сыныптары	2023-2024	100	75	100	90	100	100
	2024-2025	70	100	75	100	80	100

Оқушылардың жетістіктері: 2023-2024 оқу жылы

Оқушының аты-жөні	Пәні	Конкурс атауы	Аудандық, облыстық, республикалық деңгей (№514 бұйрыққа сәйкес)	Сынып	Пән мұғалімі
Кураисов Ерсултан	Орыс тілі	Зерде республикалық зерттеу жобалары конкурсының аудандық кезеңіне қатысқан үшін 2024 ж	Аудандық конкурс	4 с	Мусина Д.М

Оқушылардың жетістіктері: 2024-2025 оқу жылы

Оқушының аты-жөні	Пәні	Конкурс атауы	Аудандық, облыстық, республикалық деңгей (№514 бұйрыққа сәйкес)	Сынып	Пән мұғалімі
Кураисов Ерсултан	Орыс т	«Білімді жас – Ел болашағы» III республиканская дистанционная олимпиада – II орын ,қантар ,2025ж.	Республикалық	5 с	Мусина Д.М.
Корчан Дима	Орыс тілі	Білімді жас – Ел болашағы» III республиканская дистанционная олимпиада – I орын,қантар,2025ж.	Республикалық	6 с	Мусина Д.М.

Пән мұғалімдерінің жетістіктері:

Педагогтың аты жөні	Пәні	Конкурс атауы	Аудандық, облыстық, республикалық деңгей	Тәжірибе тарату облыстық, республикалық (Өрлеу, Иннов. орталық т.б.)	Жарияланымдар, мақалалар аудан, облыс, республика
---------------------	------	---------------	--	--	---

1	Сапаров Марат Табылди нович	11.07.1960 ж	Жоға ры	Тарих мұғалімі География мұғалімі	Мұғалі м	27	27	27	Педа гог модера тор	Өрлеу Павлод ар, 2025, тарих	Тарих және құқық негіздері: оқытудағ ы жаңа технолог иялар
---	--------------------------------------	-----------------	------------	--	-------------	----	----	----	------------------------------	--	---

Білім сапасының көрсеткіші: Қазақстан тарихы

Оқыту тілі	Оқу жылы	Сыныптар					
		5	6	7	8	9	Орта
Қазақ сыныптары	2023-2024	100	75	100	100	-	93
	2024-2025	100	100	75	100	100	94

Білім сапасының көрсеткіші : Дүниежүзі тарихы

Қазақ сыныптары	Оқу жылы	5	6	7	8	9	Орта
--------------------	----------	---	---	---	---	---	------

Қазақ сыныптары	2023-2024	100	75	100	50	50	70
	2024-2025	50		78		50	71

2023-2024 оқу жылында Қазақстан тарихы пәні бойынша қазақ сыныптарында 5,6,7,8 сыныптарда тұрақты білім сапасы. Қызығушылық пен мотивацияның болмауына байланысты 6 сыныптарда білім сапасының көтеруі байқалады. Пән бойынша білім Мониторинг және сыныппен жұмыс барысында Қазақстан тарихы бойынша үлгерімнің әлсіздігінің басты себебі анықталды: ата-аналар тарапынан бақылаудың төмендеуі және оқушылардың оқуға деген ынтасының әлсіздігі. Аға буында білім сапасының деңгейі 83% -. құрады, бұл жалпы мектептен 8% - ға жоғары.

2024-2025 оқу жылында қазақ сыныптарындағы Қазақстан тарихы пәні бойынша оқушылардың үлгерім деңгейі 100% -. Құрады. Өткен жылмен ағымдағы оқу жылының үлгерім пайызын салыстырмалы талдау үлгерім пайызы 10% - ға жоғары болғанын көрсетеді. Ағымдағы оқу жылындағы үлгерімнің төмендігінің негізгі себептері:

- * күрделі материалмен оқушылардың төмен және орта оқу мүмкіндіктері;
- * үлгерімі төмен және үлгерімі төмен оқушылармен пән мұғалімдерінің жеткіліксіз жұмысы;
- * ата-аналардың бақылауының төмендеуі;
- * оқуға деген жауапсыздық, оқушылардың оқуға деген ынтасы әлсіз.

Білім сапасының көрсеткіші: Дүниежүзі тарихы

Оқыту тілі	Оқу жылы	орташа					
		5	6	7	8	9	
Қазақ сыныптары	2023-2024	100	75	100	100	-	94
	2024-2025	100	100	75	100	100	95

Білім сапасының көрсеткіші : Қазақстан тарихы

Қазақ сыныптары	Оқу жылы	5	6	7	8	9	
	2023-2024	100	75	100	100	-	94
	2024-2025	100	100	75	100	100	95

2024-2025 оқу жылында дүниежүзілік тарих пәні бойынша орыс сыныптарында 5,6,7,8,9 сыныптардағы білім сапасы 97% құрайды. Қызығушылық пен мотивацияның болмауына байланысты 5-9 сыныптарда білім сапасының төмендеуі байқалады. Пән бойынша білім сапасының ең төменгі деңгейі 5-сынып оқушыларында сақталады-60%. Мониторинг және сыныппен жұмыс барысында Дүниежүзілік тарих бойынша үлгерімнің әлсіздігінің басты себебі анықталды: ата-аналар тарапынан бақылаудың төмендеуі және

оқушылардың оқуға деген ынтасының әлсіздігі. Аға буында білім сапасының деңгейі 100% -. құрады, бұл өткен жылмен салыстырғанда 12% - ға жоғары.

2024-2025 оқу жылында орыс сыныптарындағы дүниежүзілік тарих пәні бойынша оқушылардың үлгерім деңгейі 93% -. құрады, бұл өткен жылғы деңгейден 4% - ға төмен. Кестеде келтірілген сыныптар бойынша салыстырмалы талдау пән бойынша сыныптардың үлгерімі пайызының төмендегенін көрсетеді. 9 - сыныптағы төмен үлгерімнің негізгі себептері келесі себептер болып табылады: * күрделі материалмен оқушылардың төмен және орта оқу мүмкіндіктері;

* үлгерімі төмен және үлгерімі төмен оқушылармен пән мұғалімдерінің жеткіліксіз жұмысы;

* ата-аналардың бақылауының төмендеуі;

* оқуға деген жауапсыздық, оқушылардың оқуға деген ынтасы әлсіз.

Ұсыныстар:

1. Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары мектепшілік бақылауға сәйкес үлгерім нәтижелерін қадағалауды жалғастырсын және оларды Талдамалық анықтамаларда ресімдесін.

2. Мұғалімдерге білім олқылықтарының орнын толтыру бойынша үлгерімі төмен оқушыларға бақылауды күшейту және жеке тәсілді ұйымдастыру

3. Мониторинг жүйесінде жұмысты жалғастыру, анықталған проблемалар бойынша білім алушылармен түзету жеке және топтық жұмыс жүйесін жетілдіру.

4. Сынып жетекшілері мен пән мұғалімдері білім сапасы мен оқу үлгерімінің сапасын арттыру бойынша жұмысты қатаң бақылауға алсын.

5. Пән мұғалімдері оқу жылының нәтижелерін талдайды. 30.08.2023 ж. мектеп әдістемелік бірлестіктерінің басшыларына пәндер бойынша білім сапасын сақтау және арттыру бойынша жұмыс жоспарын ұсыну.

6. Әр тоқсанның қорытындысы бойынша оқушылардың нәтижелеріне жүргізілген мониторинг қорытындысын тапсыру. 7. Мектеп әдістемелік бірлестіктерінің отырысында, директор жанындағы кеңесте, әдістемелік кеңесте әр тоқсанның соңында білім сапасын арттыру бойынша мұғалімдердің жұмысы туралы есепті тыңдау.

Қаулы етті:

1. Тарих бойынша тұрақты білім беретін педагогтың жұмысын атап өту: Сапаров М.Т. Директордың УР жөніндегі орынбасарлары К.К.Кураисоваға мұғалімдердің сабақтарда пән мұғалімдерімен, сынып жетекшілерімен, соның ішінде білім алушылардың пәнге деген ынтасын арттыру, оқу материалын қабылдаудың психологиялық-жас ерекшеліктері және т.б. мәселелері бойынша семинарларды қолданудағы жұмысын қадағалау.

4. Қиындық дәрежесі бойынша тапсырмаларды саралауға, оқу қабілетінің әртүрлі деңгейі бар білім алушылармен оқу іс-әрекетін ұйымдастырудың әдістемелік тәсілдері мен тәсілдеріне назар аудару.

5. Сынып жетекшілері әр тоқсанның соңында оқушылардың үлгеріміне алдын-ала талдау жүргізіп, пән мұғалімдерімен ағымдағы тоқсанның қорытындысы бойынша "4" және "5" бағаларын алуға үміткер оқушылардың тізімдері бойынша оқу сапасының төмендеуін және тоқсанның қорытындысы бойынша бір "4" немесе "3" бар оқушылардың болуын болдырмау үшін жұмыс жүргізсін.

6. Пәндерді оқу процесінде оқушылардың саналы мотивациясын арттыру үшін сабақтарда қолайлы жағдай жасауға мүмкіндік беретін оқушыларды оқытудың интерактивті түрлерін енгізу.

7. Сабақта өзіндік жұмысты ұйымдастыруда жеке және сараланған тәсілді қамтамасыз ету, оқушылардың жекелеген тақырыптар бойынша білімдерін меңгеруін бақылау (үлгерімі төмен оқушыға мүмкін болатын жеке тапсырмаларды қосу, оны сабақ жоспарында бекіту).

Білім сапасының көрсеткіші: Құқық негіздері

Оқыту тілі	Оқу жылы						
		5	6	7	8	9	
Қазақ сыныптары	2023-2024	-	-	-	-	100	100
	2024-2025	-	-	-	-	100	100

Құқық негіздері бойынша оқыту деңгейінің төмендеуінің негізгі себебі мынадай себептер болды:

- сабақтарда үлгерімі төмен балалармен жұмыстың тапсырмалары мен формалары әрдайым ойлана бермейді, оларға аз көмек көрсетіледі, мұндай балаларға аурудан кейін аз көңіл бөлінеді, олардың психологиялық ерекшеліктері ескерілмейді.
- оқушыларға бірыңғай талаптар жоқ (жазбаша және ауызша жауап беру талаптары);
- үлгерімнің төмендеуін болдырмау бойынша сынып жетекшілері мен пән мұғалімдерінің ата-аналармен және оқушылармен әлсіз жұмысы; - мұғалімдердің көп деңгейлі тапсырмаларды дайындауға, оқытуда сараланған тәсілді қолдануға құлықсыздығы; - оқуға деген ынтаны арттыруға ықпал ететін пән бойынша сыныптан тыс жұмыстардың әлсіздігі

Білім сапасына мәтіндік талдау жазу қажет (артса неліктен, төмендесе неліктен ашып көрсету керек.)

Гуманитарлық цикл пәндері бойынша сынақ тестілерін өткізу кезінде оқушылар нәтижелерінің оң динамикасы орта есеппен 4% - ға байқалады. Орташа сынақ нәтижелері мен соңғысының салыстырмалы талдауы 17% баллдық динамиканы көрсетті.

Пән бойынша жетістіктер: (аудан, облыс, республика көлемінде бөліп көрсету)

Пән мұғалімдерінің жетістіктері:

Педагогтың аты жөні	Пәні	Конкурс атауы	Аудандық, облыстық, республикалық деңгей	Тәжірибе тарату облыстық, республикалық (Өрлеу, Иннов. орталық т.б.)	Жарияланымдар, мақалалар аудан, облыс, республика
Сапаров Марат Табылдинович	Тарих, Құқық негіздері, Қазақстан тарихы		2023-Аудандық мұғалім күнінен арналған Құрмет грамотасы	2024-облыс әкімнің Алғыс хаты 2025-Облыстық білім беру басқармасының Құрмет грамотасы 2025-Облыстық кәсіп одақтан Құрмет грамотасы	

Мамандардың сапалық құрамы

№	Мұғалім нің аты- жөні	Туылған күні, айы, ж ылы	Білі мі	Диплом бойынша мамандығы	Лауа зым ы	Ос ы лау аз ым да ғы қыз м е т өтілі	Жалп ы еңбек өтілі	Пед еңбек өтілі	Сана ты	Қайта дайындау курстар ы соңғы жылдар	Курс тақырыбы
1	Бисимбино ва Гульжанат Кабдугами товна	15.02.1971	Жоғ ар ы	Ағылшын тілі	Ағылш ы н тілі мұғалім і	2 8 ж ы л,	28жыл, 7ай	28жыл, 7ай	Педаг ог	Өрлеу Экибастуз , 2025, ағылшын тілі	«Ағылшын тілін оқыту мен оқуда рецептивті және продуктивті даңдыларды дамыту»

2	Асалхан Алмагүл	28.03.1994		Ағылшын тілі бастауыш ,орта сыныпта	Ағылш ын тілі мұғаалң мі	5	5	5	Педаг ог		«Ағылшын тілін оқытудағы инновациялық технологиялар » 2024 жыл Павлодар,
---	--------------------	------------	--	---	-----------------------------------	---	---	---	-------------	--	--

Білім сапасының көрсеткіші: ағылшын тілі

Оқыту тілі	Оқу жылы	Сыныптар							
		3	4	5	6	7	8	9	орташа
Қазақ сыныптары	2023-2024	60	75	75	75	100	100	-	80
	2024-2025	100	100	75	75	60	100	100	87

Білім сапасына мәтіндік талдау жазу қажет (артса неліктен, төмендесе неліктен ашып көрсету керек.)

Гуманитарлық бағыттағы пәндер бойынша ОЖСБ көрсеткішіне талдау.

Қазақ сыныптарында ағылшын тілі пәнінен 2023-2024 оқу жылында білім сапасы 78,9 пайызды құрады, ал өткен жылы 2024-2025 оқу жылында білім сапасы 71,2 пайызға тең. Білім сапасының 7,7 пайызға төмендеуін байқауға болады. Білім сапасының төмендеуі бір-неше себептерге байланысты. Бірақ, ең негізгісі оқушылардың жыл бойындағы қозғалысы (сынбасын құрамының өзгеруі) деп есептеймін. Мысалы 9 сыныптың білім сапасы, жаңа оқушы келгенге байланысты болып отыр. Екінші себеп, оқушылардың әлі де пандемия кезіндегі оқу жүйесінен кейінгі бейімделуі. Үшінші себеп, бұл оқушылардың сыныптан –сыныпқа қарай көшкенде жауапкершіліктерінің төмендеуі. Сапаның артуының екі себебі бар, біріншісі оқушылардың қозғалысы, екіншісі оқушыларға оқулықтан тыс, қосымша оқыту құралдарын қолдануы.

Ұсыныстар:

1. Жаңадан келген балаларға қосымша қолдау көрсетіп отыру, деңгейлерін анықтау үшін кірме тестілеу ұйымдастыру. Тестілеудің нәтижесіне байланысты консультация беру.
2. Оқушылардың ата-аналарымен тығыз байланыста болу, кері байланыс жасап отыру.
3. Оқушылардың пәнге деген қызығушылықтарын арттыру үшін, түрлі көмекші құраладырды қолдану, мысалы : мультимедия, қызықты жұмыс парақтарын жасау.

Пән бойынша жетістіктер: (аудан, облыс, республика көлемінде бөліп көрсету)

орта білім беретін мектебінде гуманитарлық бағыттағы пәндердің оқытылуы бойынша мәтіндік

салыстырмалы ТАЛДАУЫ

Мамандардың сапалық құрамы

№	Мұғалімнің аты-жөні	Туылған күні, айы, жылы	Білімі	Диплом бойынша мамандығы	Лауазымы	Осы лауазымдағы қызмет өтілі	Жалпы еңбек өтілі	Пед еңбек өтілі	Санаты	Қайта дайындау курстары соңғы жылдар	Курс тақырыбы
1	Лувсан Бекзат	11.12.2000	СәрсенАмагжолов атындағы Шығыс Қазақстан Университеті 2025ж. қазақ тілі мен әдебиет мұғалімі	Қазақ тілі мен әдебиет мұғалімі	Қазақ тілі мен әдебиет мұғалімі	3	3	3	Педагог	Өрлеу. Педагогдар, 2025 жыл	«Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» пәндері педагогтерінің пәндік және кәсібі құзыреттіліктерін дамыту -

Білім сапасының көрсеткіші: қазақ тілі

Оқыту тілі	Оқу жылы	сыныптар	орташа
------------	----------	----------	--------

		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Қазақ сыныптары	2023-2024				60	71	100	100	67	100	86	83,4
	2024-2025				100	60	67	63	60	86	100	77

Білім сапасының көрсеткіші: қазақ әдебиеті

Оқыту тілі	Оқу жылы	сыныптар										орташа
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Қазақ сыныптары	2023-2024				60	86	100	100	67	100	100	88
	2024-2025				100	60	67	63	60	86	100	77

Оқушылардың жетістіктері:

2023-2024, 2024-2025 оқу жылы

Оқушының аты-жөні	Пәні	Конкурс атауы	Аудандық, облыстық, республикалық деңгей (№514 бұйрыққа сәйкес)	Сынып	Пән мұғалімі
Әлімғазы Нурали	Қазақ әдебиет	Мақатаев оқулары -Іорын, 2024-2025 оқу жылы	Қазақ тілі қашықтық олимпиадасы	4с	Лувсан Бекзат
Әлімғазы Айзере	Қазақ әдебиет	Мың бала-2025 -1 орын	Қазақ тілі қашықтық олимпиадасы	5с	Лувсан Бекзат
Сулейменова Диана	Қазақ әдебиет	Акберен- Мақатаев оқулары -2025	аудан	6с	Лувсан Бекзат

Қазақ тілі мен әдебиеті пәндері бойынша 5-7 сынып оқушыларының 2023-2024 және 2024-2025 оқу жылдарын салыстырудағы білім сапасы

Қазақ тілі мен әдебиеті пәндері бойынша 5-7 сынып оқушыларының 2023-2024 және 2024-2025 оқу жылдарын салыстыру барысында білім сапасы төмендеген.

2024-2025 оқу жылының сапа көрсеткіші бойынша салыстармалы жағдай қазақ тілінен 4 пайызға, ал қазақ әдебиетінен 19 пайызға алашақтық көрсеткен. Бұл теңсіздіктің бір ұшын пандемия жағдайындағы қашықтан білім алу үдерісінен іздеуге болады. Екіншіден сыныпқа басқа мектептен оқушы келген. Осы жағдай да білім сапасына әсерін тигізгені хақ.

Қазақ тілі мен әдебиеті орыс сыныптарында. Оқушылар оқу бағдарламасын толық меңгерді.

5 сыныбында 2024-2025 оқу жылында барлығы 4 оқушы білім алды. Білім сапасы 78 пайызды құрады. Биылғы 2025-2026 оқу жылы бұл сыныпта 4 оқушы қалды. Білім сапасы 70 пайыздан 65 пайызға төмендеді. Сыныптағы 8 оқушының екеуі «4» деген бағаға, екеуі «3» деген бағаға аяқтады.

Мамандардың сапалық құрамы 2025-2026 оқу жылы

№	Мұғалімнің аты-жөні	Туылған күні, айы, жылы	Білімі	Диплом бойынша мамандығы	Лауазымы	Осы лауазымдағы қызмет өтілі	Жалпы еңбек 2өтілі	Пед еңбек өтілі	Санаты	Қайта дайындау курстары соңғы жылдар	Курс тақырыбы
1	Дамысхан Мазира	1996ж	Жоғары	Қазақ тілі мұғалімі	Қазақ тілі мұғалімі	1	1	1	санатсыз		

***Білім беру процесіне қатысушылардан сауалнама жүргізу және т.б**

4,9 сынып білім алушыларының ата- аналарынан

алынған сауалнамалар нәтижелері

	Сұрақтар тізбесі	Толығымен келіспеймін	Келіспеймін	Жауап беруге қиналамын	Келісемін	Толығымен келісемін
1	Менің балам мектепке қуана барады	2%	2%	0%	35%	61%
2	Сыныпта қолайлы атмосфера бар	2%	3%	0%	40%	55%
3	Мектеп сапалы білім береді	3%	2%	0%	35%	60%
4	Оқу пәндері менің балама оңай береді	3%	5%	0%	43%	49 %
5	Мұғалімдер біздің баланың оқу жетістіктерін әділ бағалайды	3%	4%	0%	40%	53%
6	Біздің баламыз оқу сабақтары мен үй тапсырмаларына шамадан тыс жүктемейді	1%	6%	0%	48%	45%

7	Мектепте қолданылатын оқытудың жаңа тәсілдері біздің баламыздың қабілеттерінің көрінісі мен дамуына жағдай жасайды	2%	5%	0%	46%	47%
8	Мен баланың оқу жетістіктері мен мінез құлқы туралы ақпараттандыру сапасына қанағаттанам	2%	3%	0%	49%	46%
9	Мен мектептегі сабақтан тыс жұмыс бағдарламасына ризамын	3%	8%	0%	49%	40%
10	Мен баламның сынып жетекшісінің жұмысына қанағаттанам	1%	1%	0%	33%	65%
11	Мектепте біздің баламыз үшін пайдалы және қызықты іс-шаралар өткізіледі	2%	5%	0%	41%	52%

12	Мен мектеп асханасы/ буфет жұмысы мен қанағаттанамын	7%	14%	0%	42%	37%
13	Педагогтер педагогикалық этика нормаларын сақтайды	2%	4%	0%	48%	46%
14	Менің балам мектепте қауіпсіз	1%	2%	0%	42%	55%
15	Мектепте олар біздің баламыздың денсаулығына қамқорлық жасайды	2%	3%	0%	45%	50%
16	Мен мектеп әкімшілігінің жұмысына қанағаттанамын	2%	4%	0%	45%	49%
17	Мектеп өміріне қатысуға ниет бар	1%	2%	0%	50%	47%
	Барлығы:	5,5%	4,2%	0%	43,1%	50,4%

4,9 сынып білім алушыларынан алынған сауалнамалар нәтижелері

	Сұрақтар тізбесі	Толығымен келіспеймін	Келіспей мін	Жауап беруге қиналамын	Келісе мін	Толығым ен келісемін
1	Мен өз мектебімде оқуға қызығамын	3%	2%	0%	36%	59%
2	Менің сүйікті мұғалімдерім бар	1%	2%	0%	33%	64%
3	Біздің мектеп мұғалімдерінен қиын жағдайда көмек пен кеңес алуға болады?	2%	5%	0%	35%	58%
4	Сабақта мен әрқашан өз пікірімді еркін айта аламын?	3%	6%	0%	36%	55%
5	Сабақта мұғалім менің мінез- құлқымды емес, менің білімімді бағалайды?	3%	8%	0%	34%	55%
6	Мектепте жиі шаршаймын?	12%	44%	0%	25%	19%
7	Мен мектепте өзімді қауіпсіз сезінемін?	2%	7%	0%	38%	53%

8	Мен тамақтану сапасына қанағаттанамын?	6%	15%	0%	37%	42%
---	--	----	-----	----	-----	-----

9	Мен өз құқығымды білемін?	1%	2%	0%	37%	60%
10	Мен келесі үйірмелерге, секцияларға, ансамбльдерге барамын?	6%	23%	0%	33%	38%
11	Менде мектеп істеріне қатысуға деген ұмтылыс пен қажеттілік бар?	2%	8%	0%	39%	51%
12	Менің мектебімде ол үшін пайдалы және маңызды нәрсе жасаған кезде менің жетістіктерім байқалады?	2%	7%	0%	40%	51%
13	Мен өз мектебімді жақсы көремін және онда оқығанымды мақтан тұтамын?	1%	3%	0%	27%	69%
14	Сізге не ұнамайды және нені түзеткіңіз келеді?	12%	36%	0%	25%	27%

	Барлығы:	4%	12%	0%	33,9%	50,07%
--	----------	----	-----	----	-------	--------

Мектеп ұстаздарынан алынған сауалнамалар нәтижелері

	Сұрақтар тізбесі	Толығымен келіспеймін	Келіспеймін	Жауап беруге қиналамын	Келісемін	Толығымен келісемін
1	Мен осы мектепте жұмыс істегенімді мақтан тұтамын	1%	1%	0%	34%	64%
2	Мен тиімді әдістемелік көмек аламын	1%	1%	0%	33%	65%
3	Мен еңбек жағдайына қанағаттанамын	0%	1%	0%	29%	70%
4	Мен мектеп әкімшілігінің жұмыс стиліне қанағаттанамын	1%	1%	0%	31%	67%

5	Мектеп оқушылар апрасындағы жанжалдарды тоқтатады және тиімді шешеді	0%	1%	0%	32%	67%
6	Мен мектептің оқу материалдық базасына қанағаттанамын	2%	3%	0%	34%	61%
7	Ұжымда қолайлы моральдық – психологиялық ахуал бар	1%	5%	0%	32%	62%
8	Мен мектептегі тамақтану санасына қанағаттанамын	4%	5%	0%	39%	52%
9	Әріптестер көмектесуге әр қашан дайын	1%	1%	0%	27%	71%

10	Оқу сабақтарын сәтті өткізу үшін мектеп барлық қажетті оқу әдістемелік және техникалық құралдарды ұсынады	2%	5%	0%	36%	57%
11	Мектепте менің кәсіби және шығармашылық өсуім үшін жағдай жасалған	1%	2%	0%	36%	61%
12	Мектепте педагогтарды көтермелеу әдістері белгіленген	1%	4%	0%	40%	55%
13	Мен жұмыс істейтін балалар білімге ұмтылады	1%	1%	0%	34%	64%
14	Мен оқушылармен қарым-қатынасыма қанағаттанамын	0%	0%	0%	28%	72%
15	Мен сынып жетекшісі ретіндегі жұмысыма қанағаттанамын	1%	2%	0%	34%	63%

	Барлығы:	1,1%	2,2%	0%	33,2%	63,4%
--	----------	------	------	----	-------	-------

Кемшіліктер мен пікірлер, оларды шешу жолдары

- Мектеп мұғалімдері жобалық әрекеттермен жұмыс істеуге құлшыныс танытпайды
- Мұғалімдердің кәсіби жарыстар мен олимпиадаларға қатысуының төмен көрсеткіші

Шешімдер:

- тақырыптық семинарлар, дөңгелек үстелдер ұйымдастыру және өткізу

Қорытындылар мен ұсыныстар

Өзін-өзі бағалау материалы бағаланатын кезеңдегі барлық бағыттар бойынша мектеп қызметін көрсететін бөлімдерге жинақталады. Тәрбиелік үдерісі мен әдістемелік жұмысы Қазақстан Республикасының білім беру ұйымдарының қызметін реттейтін нормативтік құқықтық актілердің, мектеп жарғысының, жергілікті актілердің талаптарына сәйкес жүзеге асырылады. Мектеп ұжымы тұрақты, кадр қозғалысы жоқ. Курстық оқытудың перспективалық жоспары дер кезінде орындалуда. Жыл сайын оқу процесінің барлық аспектілерін бақылауға және қамтуға мүмкіндік беретін МІБ жоспары құрылады және жүзеге асырылады. Жаңа 2024-2025 оқу жылына оқу-тәрбие үдерісін жақсарту, білім беру мен оқыту жағдайларын жақсарту, материалдық-техникалық базаны жақсарту, ақпараттық ресурстарды пайдалануды кеңейту үшін мақсат қойып, міндеттерді айқындау, сондай-ақ оларды шешу жолдарын іздестіру.

Білім беру ұйымдарын
бағалау өлшемшарттарының
2-қосымшасы

**Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру
ұйымдарын бағалауына арналған өлшемшарттар**

	Бағалау өлшемшарттары	Өлшеуіштер	Балдары
1	Тиісті бейіні бойынша жоғары (жоғары оқу орнынан кейінгі) педагогикалық білімі немесе педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжаты бар педагогтердің үлесі	100 %	
		95 - 99 %	
		80 - 94 %	3
		80 %-дан төмен	
2	Біліктілік санатының деңгейін бес жылда бір реттен сиретпей арттырған/растаған педагогтердің (оның ішінде басшылардың үш жылда бір реттен сиретпей) үлесі	100 %	
		95 - 99 %	
		80 - 94 %	
		80 %-дан төмен	2
3	Үш жылда бір реттен сиретпей (оның ішінде басшы, басшы орынбасарларының) біліктілігін арттыру курстарынан өткен педагогтердің үлесі	100 %	5
		95 - 99 %	

		80 - 94 %	
		80 %-дан төмен	
4	Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 24 қарашадағы № 473 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 30721 тіркелген) сәйкес негізгі жұмыс орны лицензиат болып табылатын жоғары және бірінші санатты педагогтердің, педагог-сарапшылардың, педагог-зерттеушілердің, педагог шеберлердің бастауыш білім беру деңгейіндегі педагогтердің жалпы санынан үлесі	Толық жинақталған білім беру ұйымдары үшін: жалпы білім беретін мектептер, мектеп гимназиялар, мектеп лицейлер 45 %-дан жоғары, гимназиялар - 50 % -дан жоғары; Шағын жинақталған білім беру ұйымдары үшін: жалпы білім беретін мектептер - 30 %-дан жоғары	5
		Толық жинақталған білім беру ұйымдары үшін: жалпы білім беретін мектептер, мектеп-	

гимназиялар, мектеп лицейлер 35% -дан 44 % аралығында, гимназиялар –40%- дан 49% аралығында; Шағын жинақталған білім беру ұйымдары үшін: жалпы білім беретін мектептер – 25%-дан 29% аралығында	
--	--

Толық жинақталған білім беру ұйымдары үшін: жалпы білім беретін мектептер, мектеп гимназиялар, мектеп лицейлер 25%-дан 34 % аралығында, гимназиялар –30%-дан 39% аралығында; Шағын жинақталған білім беру ұйымдары үшін: жалпы білім беретін мектептер – 20%-дан 24% аралығында	
--	--

Толық жинақталған білім беру ұйымдары үшін: жалпы білім беретін мектептер, мектеп гимназиялар, мектеп лицейлер 25 % -дан төмен, гимназиялар – 30% -дан төмен; Шағын жинақталған білім беру ұйымдары үшін: жалпы білім беретін мектептер – 20%-дан	
---	--

--	--	--	--

5	Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 24 қарашадағы № 473 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 30721 тіркелген) сәйкес негізгі жұмыс орны лицензиат болып табылатын жоғары және бірінші санатты педагогтердің, педагог-сарапшылардың, педагог-зерттеушілердің, педагог шеберлердің негізгі орта және жалпы орта білім беру деңгейіндегі педагогтердің жалпы санынан үлесі	Толық жинақталған білім беру ұйымдары үшін: жалпы білім беретін мектептер, мектеп гимназиялар, мектеп лицейлер - 55 %-дан жоғары, лицейлер - 60 %-дан жоғары, оның ішінде жаратылыстану математикалық бағыттағы педагогтердің үлесі 50%-дан жоғары, гимназиялар үшін 60 %- дан жоғары, оның ішінде қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы педагогтердің үлесі 50%-дан жоғары, дарынды балаларға арналған мамандандырылған білім беру ұйымдары үшін 65 %-дан жоғары, оның ішінде аудандық және/немесе облыстық конкурстар мен жарыстар кезеңдерінің жеңімпаздарын және/немесе білім беру саласындағы уәкілетті орган бекіткен соңғы бес жылдағы республикалық конкурстар мен жарыстардың қатысушылары мен жеңімпаздарын дайындаған педагогтер (болған жағдайда); Шағын жинақталған білім беру ұйымдары үшін:	
---	---	--	--

		жалпы білім беретін мектептер 35 %-дан жоғары	
--	--	---	--

Толық жинақталған білім беру ұйымдары үшін: жалпы білім беретін мектептер, мектеп гимназиялар, мектеп лицейлер -45% -дан 54 % аралығында, лицейлер - 50%-дан 59 % аралығында, оның ішінде жаратылыстану математикалық бағыттағы педагогтердің үлесі 40%-дан 49% аралығында, гимназиялар үшін 50%- дан 59 % аралығында, оның ішінде қоғамдық гуманитарлық бағыттағы педагогтердің үлесі 40%- дан 49% аралығында, дарынды балаларға арналған мамандандырылған білім беру ұйымдары үшін 55%-дан 64% аралығында, оның ішінде аудандық және/немесе облыстық конкурстар мен жарыстар кезеңдерінің жеңімпаздарын және/немесе білім беру саласындағы уәкілетті орган бекіткен соңғы бес жылдағы республикалық конкурстар мен жарыстардың қатысушылары мен	
--	--

	жеңімпаздарын дайындаған педагогтер (болған жағдайда); Шағын жинақталған білім беру ұйымдары үшін: жалпы білім беретін мектептер 30%-дан 34 % аралығында	
--	---	--

Толық жинақталған білім беру ұйымдары үшін:
жалпы білім беретін мектептер, мектеп
гимназиялар, мектеп лицейлер -35%-дан 44 % аралығында, лицейлер - 40%-дан 49 %
аралығында, оның
ішінде жаратылыстану математикалық
бағыттағы педагогтердің үлесі30%-дан 39%
аралығында,
гимназиялар үшін 40%- дан 49 % аралығында, оның ішінде қоғамдық
гуманитарлық бағыттағы педагогтердің үлесі 30%- дан 39% аралығында, дарынды
балаларға арналған
мамандандырылған білім беру ұйымдары үшін 45%-дан 54% аралығында, оның
ішінде аудандық
және/немесе облыстық конкурстар мен
жарыстар кезеңдерінің жеңімпаздарын
және/немесе білім беру

	саласындағы уәкілетті орган бекіткен соңғы бес жылдағы республикалық конкурстар мен жарыстардың қатысушылары мен жеңімпаздарын дайындаған педагогтер (болған жағдайда); Шағын жинақталған білім беру ұйымдары үшін: жалпы білім беретін мектептер 25%-дан 29 % аралығында	
--	--	--

Толық жинақталған білім беру ұйымдары үшін:

жалпы білім беретін мектептер, мектеп

гимназиялар, мектеп лицейлер -35%-дан төмен, лицейлер - 40 %- дан төмен, оның ішінде жаратылыстану математикалық

бағыттағы педагогтердің үлесі30%-дан төмен, гимназиялар үшін 40 %- дан төмен, оның ішінде қоғамдық-

гуманитарлық бағыттағы педагогтердің үлесі 30%-дан төмен, дарынды балаларға арналған

мамандандырылған білім беру ұйымдары үшін 45%-дан төмен, оның ішінде аудандық және/немесе

облыстық конкурстар мен

жарыстар кезеңдерінің

		жеңімпаздарын және/немесе білім беру саласындағы уәкілетті орган бекіткен соңғы бес жылдағы республикалық конкурстар мен жарыстардың қатысушылары мен жеңімпаздарын дайындаған педагогтер (болған жағдайда); Шағын жинақталған білім беру ұйымдары үшін: жалпы білім беретін мектептер 25 %-дан төмен	
6	Білім беру ұйымдарының Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13272 тіркелген) сәйкес жабдықтармен және жиһазбен жарақтандырылуы	100 %	
		95 - 99 %	
		80 - 94 %	

		80 %-дантөмен	3
7	Ғимараттарда (оқу корпустарында) ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар адамдар үшін Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 26513 тіркелген) сәйкес жағдай жасалуы (пандус, есіктер мен баспалдақтарды контрастты бояумен бояу)	100 %	
		95 - 99 %	
		80 - 94 %	
		80 %-дантөмен	3
8	Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 19 қаңтардағы № 44 (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13070 тіркелген), 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрықтарына (нормативтік құқықтық актілерді	100 %	5
		95 - 99 %	
		80 - 94 %	
		80 %-дантөмен	

	мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 20708 тіркелген) сәйкес бастауыш, негізгі орта және жалпы білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендермен, оқу және көркем әдебиеттермен қамтамасыз етілуі		
9	Білім беру ұйымдары топтарының (сыныптарының) толықтырылуының сәйкестігі (топтар/сыныптар бөлінісінде)	100 %	
		95 - 99 %	
		80 - 94 %	3
		80 %-дан төмен	
10	Оқыту нәтижелері (білім, білік және дағды сапасын бағалау)	Компьютерлік тестілеудің қорытындысы бойынша барлық тестіленетін бағыттар бойынша оң жауаптардың үлесі 85 %-дан 100 %-ға дейін құрайды	

		Компьютерлік тестілеудің қорытындысы бойынша барлық тестіленетін бағыттар бойынша оң жауаптардың үлесі 65 - 84 %-ға дейін құрайды	
		Компьютерлік тестілеудің қорытындысы бойынша барлық тестіленетін бағыттар бойынша оң жауаптардың үлесі 40-64 %-ға дейін құрайды	3
		Компьютерлік тестілеудің қорытындысы бойынша барлық тестіленетін бағыттар бойынша оң жауаптардың үлесі 40 %- дан төмен құрайды	

11	Білімалушылардың сауалнама нәтижелерін талдау	80 % -дан 100%-ға дейінгі респонденттеркөрсетілетін білім беру қызметтерінің деңгейіне қанағаттанған	
		65% -дан 79 % -ға дейінгі респонденттеркөрсетілетін білім беру қызметтерінің деңгейіне қанағаттанған	
		50 % -дан 64 % -ға дейінгі респонденттеркөрсетілетін білім беру қызметтерінің деңгейіне қанағаттанған	3
		50 % -дан төмен респонденттеркөрсетілетін білім беру қызметтерінің деңгейіне қанағаттанған	

12	Педагогтердің сауалнама нәтижелерін талдау	80 % -дан 100% -ға дейінгі респонденттер сапалы оқыту мен тәрбиелеу үшін жағдайдың жасалу деңгейіне қанағаттанған	
		65% -дан 79 % -ға дейінгі респонденттер сапалы оқыту мен тәрбиелеу үшін жағдайдың жасалу деңгейіне қанағаттанған	4
		50 % -дан 64 % -ға дейінгі респонденттер сапалы оқыту мен тәрбиелеу үшін жағдайдың жасалу деңгейіне қанағаттанған	
		50 %-дан төмен респонденттер сапалы оқыту мен тәрбиелеу	

		үшін жағдайдың жасалу деңгейіне қанағаттанған	
13	Ата-аналардың (заңды өкілдер) сауалнама нәтижелерін талдау	80 % -дан 100%-ға дейінгі респонденттер білім алушылардың дайындық деңгейіне қанағаттанған	
		65% -дан 79 % -ға дейінгі респонденттер білім алушылардың дайындық деңгейіне қанағаттанған	
		50 % -дан 64 % -ға дейінгі респонденттер білім алушылардың дайындық деңгейіне қанағаттанған	3
		50 %-дан төмен респонденттер білім алушылардың дайындық деңгейіне қанағаттанған	

46 ұпай

Білім беру ұйымының басшысы _____ (Тегі, аты, әкесінің аты
(болған жағдайда) (қолы))